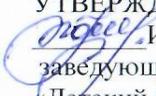


МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД «КАПЕЛЬКА»  
Юридический адрес: Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти,  
Ул. Розы Люксембург, 5А, телефон: 89002101097

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

УТВЕРЖДЕНО:  
 И.В. Кондюрина  
заведующая МАДОУ  
«Детский сад «Капелька»»  
Приказ № 68  
от « 29 » 03 2021г.



**Аналитический отчет по результатам самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Капелька»»**

2021 г.

**Отчет по самообследованию  
МАДОУ «Детский сад «Капелька» за 2020 год**

Самообследование МАДОУ «Детский сад «Капелька» за 2020 год проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**I. Общие сведения о дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Капелька».

**Учредитель:** Администрация Артинского городского округа в лице Управления образования Администрации Артинского городского округа

**Тип муниципального учреждения:** автономное учреждение

**Тип образовательной организации:** дошкольное образовательное учреждение

**Юридический адрес:** 623340 Свердловская область, р.п. Арти, ул. Розы-Люксембург, № 5 А;

**Фактический адрес:** 623340 Свердловская область, р.п. Арти, ул. Розы-Люксембург, № 5 А;

**Телефоны:** 8 (900) 2101097

**Электронная почта:** [dskapelka@yandex.ru](mailto:dskapelka@yandex.ru)

**Официальный сайт в сети «Интернет»:** [kapelka-arti.ucoz.net](http://kapelka-arti.ucoz.net)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Капелька» (далее Учреждение) является дошкольной образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, направленную на воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений в соответствии с Уставом МАДОУ «Детский сад «Капелька» (утвержден Приказом Управления образования Артинского городского округа № 34-од от 30.12.2014 года), ориентированной на обеспечение гарантий общедоступности и бесплатности дошкольного образования, на обеспечение условий для обучения, воспитания и развития творческих способностей обучающихся.

Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательная организация:**

1. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Капелька», утвержден Приказом Управления образования Администрации Артинского городского округа № 34-од 30.12.2014 г.

2. Лицензия: № 18182 от 26 января 2016г. выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии с 26 января 2016г. - бессрочно

Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности:

Общее образование	
№п\п	Уровень образования
	Дошкольное образование

3. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения № 007550942

4. Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц № 007550941

**Учредитель** - Администрация Артинского городского округа в лице Управления образования Администрации Артинского городского округа.

**Основные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность МАДОУ «Детский сад «Капелька»:**

- Правила приема воспитанников;
- Положение о режиме занятий обучающихся;
- Режим дня групп на 2019-2020 учебный год;
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о формах обучения по основной и дополнительным образовательным программам дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Капелька»;
- Положение о защите персональных данных воспитанников МАДОУ «Детский сад «Капелька»;
- Положение о порядке и основания для перевода, отчисления и восстановления отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение об организации и оздоровления воспитанников;
- Порядок оформления и возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями);
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Постановление об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования;
- Приказ об утверждении расписания образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Капелька» на 2019-2020 учебный год;
- Приказ об утверждении режима дня возрастных групп МАДОУ «Детский сад «Капелька» на 2019-2020 учебный год;
- Приказ об утверждении годового календарного учебного графика МАДОУ «Детский сад «Капелька» на 2019-2020 учебный год.

**Локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения между работодателем и работником**

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Положение о защите персональных данных работников МАДОУ «Детский сад «Капелька»;
- Положение о системе оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ «Детский сад «Капелька»;
- Положение об определении соотношения учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года МАДОУ «Детский сад «Капелька»;
- Положение о профессиональной этике педагогических работников МАДОУ «Детский сад «Капелька»;
- Положение о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Капелька»;
- Федеральный закон от 02.12.2019 N 411-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статью 67 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение об официальном сайте образовательной организации;
- Приказ об официальном сайте образовательной организации.

## **II. Оценка образовательной деятельности**

Основные направления деятельности «Детский сад «Капелька»: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Предметом деятельности «Детский сад «Капелька» является создание условий для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми.

Цель: создание развивающей социокультурной образовательной среды, открывающей возможности для позитивной социализации, личностного развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры и личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания

В МАДОУ «Детский сад «Капелька» функционируют 11 групп:

- 3 группы для детей раннего возраста;
- 8 групп общеразвивающей направленности;
- Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом;
- Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- Длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- Ежедневный график работы ДОУ с 7.30 до 18.00 часов.

Количественный состав детей составил на 01.01.2020 г. 252 воспитанника.

В ДОУ реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Капелька»;
- адаптированные образовательные программы: для детей с умственной отсталостью и для детей с расстройствами аутистического спектра.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

В части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в МАДОУ «Детский сад «Капелька», реализуются парциальные программы:

- «Добро пожаловать в экологию», автор Воронкевич О.А.;
- Программа художественного воспитания «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры», автор О.Л. Князева;
- «Математика в детском саду», автор Новикова В.П.;
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л.Л. Тимофеева;
- «Ладушки», автор И.М. Каплунова.

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 лет до 8 лет.

По вопросам преемственности образования ДОУ активно взаимодействует с АСОШ №6, а также находится в едином образовательном пространстве с районной детской библиотекой.

В Учреждении осуществляются платные услуги по дополнительному образованию. Разработаны рабочие программы по дополнительному образованию: степ-аэробика «Весёлые ступеньки» по физическому развитию для детей от 4 до 7 лет, «Обучайка» по познавательному развитию для детей от 5-7 лет. Так же осуществляется кружковая деятельность в соответствии с рабочими программами по дополнительному образованию: «Я-исследователь», «Мир сенсорики», «Говорим правильно».

### Информация о контингенте воспитанников. Наполняемость групп.

Таблица 1

№ П/П	Название группы	Возраст	Количество детей	Дети с ОВЗ	Дети -инвалиды
1.	Одуванчик	1-2	18	-	-
2.	Земляничка	1-2	26	-	-
3.	Ромашка	2-3	23	-	-
4.	Облачко	2-3	24	-	-
5.	Росинка	2-3	24	-	-
6.	Жемчужинка	3-4	25	-	-
7.	Планета детства	3-4	25	-	-
8.	Солнышко	4-5	23	-	1
9.	Бирюзовая гавань	5-6	17	1	2
10.	Сказочная галактика	5-6	19	-	-
11.	Таинственная бригантна	6-7	28	-	-

### Социальный статус семей

Таблица 2

Полные семьи,	Неполные семьи	Из общего количества семей многодетные семьи,
---------------	----------------	---

Кол-во %		Кол-во %		в том числе					
				Всего кол-во %		Полные кол-во %		Неполные кол-во %	
2019г	2020г	2019г	2020г	2019г	2020г	2019г	2020г	2019г	2020г
208(86%)	213 (85%)	42(14%)	39 (15%)	62(30%)	61 (24%)	57(24%)	56 (22%)	5(2%)	5 (2%)

### Семьи, находящиеся в группе риска

Таблица 3

Семьи, находящиеся в социально-опасном положении				Семьи, воспитывающие опекаемого			
2019г		2020г		2019г		2020г	
3(1,4%)		5 (2%)		4(1,7%)		5(2%)	

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной в сфере образования.

### Открытость и доступность информации о деятельности МАДОУ «Детский сад «Капелька»

Работа официального сайта МАДОУ организована на основе: Постановления Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343 «Об утверждении Правил размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении». Правила размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 18 апреля 2012 г. № 343. Назначено ответственное лицо за ведение официального сайта ДОО, который размещает и обновляет в сети Интернет утвержденные перечнем сведения, копии документов, а также различную информацию о деятельности образовательного учреждения. Официальный сайт стабильно функционирует, подключен к системе Интернет, создана и функционируют электронная почта, ДОО готов к электронному документообороту.

### III. Оценка системы управления МАДОУ «Детский сад «Капелька»

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами РФ и Свердловской области, Уставом МАДОУ «Детский сад «Капелька».

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОО представлена следующими коллегиальными органами управления:

- Наблюдательный совет,
- Педагогический совет,
- Общее собрание работников,
- Родительский совет,

Общее управление осуществляет заведующий МАДОУ «Детский сад «Капелька» Кондюрина Ирина Викторовна в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией заведующего является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, совет родителей.

Заместитель заведующего и старший воспитатель осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Распределение должностных обязанностей между работниками, разделение полномочий органов самоуправления, наличие взаимосвязанных функций помогают обеспечивать координацию деятельности участников образовательного процесса.

В состав Наблюдательного совета детского сада входят представители Учредителя детского сада, органов местного самоуправления, представители общественности, представители иных государственных органов, представители работников детского сада.

В соответствии со своей компетенцией Наблюдательный совет детского сада в течение года рассматривал и утверждал:

- проект плана и план (изменения в план) финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ «Детский сад «Капелька»;
- отчеты о деятельности МАДОУ «Детский сад «Капелька» и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность детского сада.

Педагогический совет в рамках своих полномочий, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в Автономном учреждении рассматривает и обсуждает локальные нормативные акты ДОО, касающиеся образовательной деятельности, вносит предложения об изменениях и дополнениях.

В состав Общего собрания работников входят все сотрудники (администрация, педагогические работники, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал) ДОО. Общее собрание работников является постоянно действующим органом самоуправления.

Деятельность Общего собрания трудового коллектива регламентируется Положением об Общем собрании трудового коллектива, утвержденным заведующим

В состав Совета родителей входят родители (законные представители) воспитанников ДОО, разделяющие уставные цели ДОО и готовые личными усилиями содействовать их достижению. От каждой группы воспитанников ДОО в состав Родительского комитета входит не менее одного представителя родителей (законных представителей). Родительский комитет представляет интересы родителей (законных представителей) и воспитанников.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В ДОО реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Капелька» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом

направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

### **Анализ логопедической деятельности в МАДОУ «Детский сад «Капелька» за 2020 год.**

В МАДОУ «Детский сад «Капелька» функционирует логопедический пункт, который обеспечивает индивидуализированный и системный подход к коррекции речевых нарушений. Логопедическая работа на логопункте осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации, на основании рабочей программы учителя-логопеда, годового плана работы учреждения, годового плана работы учителя-логопеда, циклограммы деятельности.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется **целью и задачами**, поставленными рабочей программой.

**Результативность работы учителя-логопеда** определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в речевом развитии ребенка.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» **основным планируемым результатом работы** в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, обеспечивающее его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

#### **Основные направления работы:**

- 1. Диагностическая работа** предполагает проведение логопедического обследования, мониторинга речевого развития, обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- 2. Коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с речевыми нарушениями в освоении образовательной программы и коррекцию речевых нарушений в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- 3. Информационно – просветительская и консультативная работа** способствует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам речевого развития дошкольников, созданию единого коррекционного пространства в ДОУ с целью решения поставленных целей и задач коррекционной работы, обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей;
- 4. Организационно-методическая работа** – обеспечивает создание оптимальных условий для процесса коррекции и развития речи детей с речевыми нарушениями; способствует повышению профессиональной компетентности учителя-логопеда.

#### **Основные формы организации коррекционной работы на логопункте ДОУ:**

- индивидуальные формы работы;
- подгрупповые формы работы.

**Успешность логопедической работы обеспечивает применение разнообразных технологий и методов:**

- **информационно – коммуникативные технологии** (оформление презентаций, использование интерактивных тренажёров);
- **здоровьесберегающие технологии** (Су – Джок терапия, самомассаж, биоэнергопластика, дыхательная, пальчиковая и артикуляционная гимнастика, кинезиологические упражнения);
- **технология наглядного моделирования** (использование специальных символов, моделей)
- **игровые технологии**
- **проектные технологии** (привлекаются все участники образовательного процесса)

- **Словесные:** объяснение, рассказ, беседа, чтение художественной литературы;

- **Наглядные:** наблюдение, рассматривание наглядного материала, демонстрация, презентации;

- **Практические:** упражнения, игровая деятельность, моделирование;

### 1. Диагностическая работа

В первые две недели учебного года (с 1 по 15 сентября) проведена первичная диагностика речевого развития детей старшего дошкольного возраста. По результатам логопедического обследования определён состав детей с речевыми нарушениями (30 детей в соответствии с нагрузкой -1,5 ставки). В январе проведён промежуточный мониторинг речевого развития, по результатам которого 2 ребёнка выпущены с речью, соответствующей возрастным нормам. Итоговая диагностика не проведена в полном объёме в связи с переходом учреждения на дистанционный режим работы с апреля 2020 года. Результаты коррекционно-развивающей работы определялись преимущественно по результатам промежуточного мониторинга.

**Результаты первичной диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста:** Всего обследовано 47 дошкольников (подг. группа-19 детей, старшая группа- 28). Зачислено на логопункт 30 детей, в том числе 2 ребёнка с ОВЗ (на данных детей разработаны АОП в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

Обследовано	Зачислено на логопункт	Логопедические заключения						
		ФНР (фонетические НР)	ФНР (фонематические НР)	ФФНР	ФФНР с ЛГНР	ОНР III уровня	ОНР IV уровня	Несф-сть яз. и реч. средств
Подг. гр. - 19	18	-	2	2	2	4	7	1
Ст. гр. - 28	12	-	-	2	-	8	-	2

Кроме того, из общего количества зачисленных детей: с дизартрией – 1 ребёнок, с ринолалией – 1, с логоневрозом – 1, с пед. запущенностью – 1.

**Результаты коррекционной работы:** Отчислено 19 детей (из подг. гр. - 16, из старшей -3). 11 воспитанников остались для дальнейшей коррекции (2 из подг. группы, 9 из старшей группы).

Дети выпущены со следующими результатами:

С хорошей речью	С незначительными улучшениями	Без улучшений
15 (79%)	4 (21%)	0 (0%)

**Результаты коррекционной работы**



## 2. Коррекционно - развивающая работа

С детьми, зачисленными на логопункт, проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия 2-3 раза в неделю с учётом структуры речевого дефекта, индивидуальных особенностей. В процессе работы формировались подвижные микрогруппы из 2-3 детей со схожими дефектами звукопроизношения, подгруппы из 5-6 детей с лексико-грамматическими нарушениями речи для работы по лексическим темам. Кроме того, в подготовительной группе осуществлялась НОД по развитию звуковой аналитико-синтетической активности как условия подготовки к обучению грамоте. Индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа проводилась в соответствии с перспективным планированием и режимом занятий. С 2 воспитанниками с ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа в соответствии с разработанными АОП для детей с умственной отсталостью и для детей с расстройствами аутистического спектра (по рекомендациям ТПМПК).

В связи с переходом ДООУ на дистанционный режим работы с апреля 2020 г. были изменены формы взаимодействия с воспитанниками и их семьями. По желанию родителей, 15 воспитанников были охвачены индивидуальной работой: 10 детей- еженедельные онлайн занятия через ЗУМ и видеосвязь в ватсапе, 1 ребёнок –разовая работа, 4 ребёнка (в том числе 2 ребёнка с ОВЗ) –консультативная работа с родителями с предоставлением практического печатного, видео материала для закрепления речевых умений и навыков дома. Воспитанникам подг. группы еженедельно в соответствии с календарно-тематическим планированием предоставлялся учебный материал по подготовке к обучению грамоте через родительский чат.

Непосредственное участие родителей в индивидуальной работе в онлайн режиме повысило эффективность коррекционного воздействия.

## 3. Информационно – просветительская и консультативная работа

### **Работа с педагогами и специалистами**

Совместная работа с педагогами осуществлялась на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, с результатами которого педагоги были ознакомлены. Воспитателям, чьи дети зачислены на логопедический пункт, предоставлялась информация о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, о результатах коррекционной работы на определённом этапе, тем самым, стимулируя их продолжать эту работу в группе. В свою очередь воспитатели делились с логопедом своими наблюдениями за речью ребёнка в группе (вне логопедических занятий) на данном этапе. Кроме того, воспитатели своевременно размещали информацию, консультативные, практические материалы в родительских чатах.

Воспитателям, чьи дети не зачислены на логопункт, предоставлялась информация, практические материалы с целью профилактики речевых нарушений. В течение учебного года проведены семинары-практикумы для воспитателей «Речевое развитие детей раннего и младшего возраста на этапе реализации ФГОС», «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников», консультация «Преемственность учителя-логопеда и воспитателей в подготовке дошкольников к обучению грамоте». Кроме того, проводилось индивидуальное консультирование педагогов по вопросам речевого развития дошкольников, предоставлялись методическая литература, методические материалы для работы с детьми.

### **Работа с родителями**

В рамках просветительско-профилактической деятельности

- проведено родительское собрание в подготовительной группе «Речевая готовность детей к обучению в школе. Организация коррекционно-развивающей работы в ДОУ и дома»,
- принято участие в общем родительском собрании «Значение дошкольного образования в развитии дошкольника»,
- в групповых приёмных подготовительной и старших групп оформлены информационные стенды, представлены консультативные материалы, папки-передвижки, раздаточный материал. Кроме того, консультативный материал представлен в родительских уголках всех возрастных групп,
- разработаны консультация «Речевая готовность ребёнка к школе» с практическим материалом, рекомендации по поэтапной коррекции слоговой структуры слова и др.,
- в условиях дистанционной работы в групповых родительских чатах размещались развивающие видео, презентации, онлайн игры: «Назови одним словом», «4-ый лишний», «Речевые игры для дошкольников 6-7 лет», «Кинезиология в упражнениях» и др.; родителям воспитанников, охваченных индивидуальной работой, отправлялся практический материал по закреплению речевых умений и навыков в личный чат в ватсапе, на электронную почту.

## **4. Организационно-методическая работа**

### **Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета**

Проведена работа по развитию развивающей предметно-пространственной среды лог. кабинета: приобретена методическая литература, систематизированы и дополнены демонстрационный, раздаточный материал, дидактические игры и пособия по всем разделам коррекционной работы: «Игры с фонариками», «Игры с парными карточками» (автоматизацию звуков), «Что из чего сделано» (относительные прилагательные), «Зимующие и перелётные птицы», «Первый и последний звук в слове», и др., приобретены игровые наборы «Развивающая головоломка», «Дикие и домашние животные», «Морские обитатели», кубики «Дом. животные», неваляшка и др.

Дополнена видеотека презентациями по коррекции звукопроизношения, по обучению грамоте, онлайн играми. Систематизирован демонстрационно-раздаточный материал по обучению грамоте под ред. Дуровой.

Систематизирован диагностический инструментарий по возрастам, дополнен материалами для обследования детей с ОНР 1 уровня, с ОВЗ.

В кабинете оформлен «Уголок Мудрой совы» со сменным материалом для закрепления знаний о временах года, проведения речевых игр.

### **ППК**

В течение учебного было принято участие в 4 психолого-педагогических консилиумах. Подготовлены документы на 1 воспитанника для обследования на ТППК, логопедические представления на воспитанников по запросам родителей.

## Повышение профессиональной квалификации

Повышение профессиональной компетентности осуществлялось через участие:

- в РМО учителей – логопедов,
- в педсоветах и др. методических мероприятиях ДОУ;
- в вебинарах «Приёмы и методы организации логопедических онлайн занятий», «Дистанционная работа с ребёнком с нарушением речевого развития» и др.;
- во всероссийском форуме «Педагоги России» (апрель 2020 г.);
- во всероссийских, территориальных, муниципальных конкурсах индивидуально и совместно с детьми: диплом победителя всеросс. конкурса «Альманах логопеда»: Блиц-олимпиада «Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ» (16.12.2019 г.); диплом за участие воспитанника во всеросс. конкурсе «Альманах логопеда»: Блиц-олимпиада «В мире звуков и букв» (20.01.2020г., диплом победителя); диплом победителя всеросс. конкурса «Альманах логопеда» в номинации «Методические разработки учителей-логопедов» (22.02.2020г.); диплом призёра 2 степени террит. конкурса методической продукции «ПРОФИ-2020» в номинации «Организация педагогического общения» (май 2020 г.); диплом победителя муниц. конкурса «Лучшая организация рабочего пространства учителя-логопеда» в номинации «За творческий подход к организации рабочего пространства» (5.06. 2020 г.);
- через очные курсы повышения квалификации: «Методика и приёмы работы с интерактивной доской» (ГБПОУ Свердловской области «Красноуфимский пед. колледж», 16 ч., 7.11.2019г.), «Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организация деятельности логоп. пункта ОО» (АНОДПО «Просвещение-Столица» г. Москва, 72 ч., 8.11.2019);
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями, в том числе в интернет-ресурсах;
- через работу по самообразованию по теме «Профилактика речевых нарушений у дошкольников на логопункте ДОУ»;
- через анализ и планирование деятельности;
- через разработку рабочей программы по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта на 2019-2020 уч.г., АОП для детей с УО, аутизмом;
- через проведение открытых занятий для педагогов ДОУ по подготовке к обучению грамоте в подг. и старшей группах.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить положительные и отрицательные моменты.

### Положительными моментами в коррекционно-развивающей работе считаю следующее:

1. Безопасная, доступная, многофункциональная развивающая предметно-пространственная среда (хорошо оборудованный, зонированный логоп. кабинет, наличие и систематическое пополнение методических, дидактических пособий, наглядного-демонстрационного, раздаточного материала по всем направлениям коррекционно-развивающей работы).
2. Применение инновационных методов и приёмов работы.
3. Положительный настрой воспитанников на логопедические занятия.
4. Использование разных форм информационно-консультативной помощи родителям (индивидуальные консультации, сайт, информационные стенды, раздаточный материал, онлайн консультации, развивающие видео, презентации и т.д. в родительских чатах). Предоставление разнообразного практического материала для закрепления речевых умений и навыков дома (еженедельно).
5. Положительная динамика по результатам коррекции и развития речи детей, зачисленных на логопункт.

### Отрицательными моментами считаю:

1. Увеличение количества детей со сложными речевыми дефектами, со стойкими полиморфными дефектами звукопроизношения.
2. Несовершенная система работы по профилактике речевых нарушений у дошкольников, оказанию полноценной педагогической помощи воспитанникам в естественном и своевременном развитии речи.
3. Низкая мотивация родителей к участию в коррекционно-развивающей работе (как правило, коррекционной работой занимается один логопед).

4. Нерегулярное посещение детьми ДООУ, длительное отсутствие и, как следствие, пропуски логопедических занятий, способствуют замедлению темпов положительной динамики, снижению эффективности результатов логопедического воздействия.
5. Введение карантина в ДООУ с апреля 2020 г. и переход на дистанционный режим работы, в связи с чем уменьшилось количество детей, охваченных индивидуальной работой (не желание родителей работать в новом формате), возникли трудности с решением коррекционно-развивающих задач в полном объёме, стало невозможным непосредственное взаимодействие с родителями, что привело к снижению эффективности результатов логопедического воздействия.
6. Невозможность проведения итоговой диагностики по причине введения карантина.

**Вывод:** Задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год, реализованы не в полном объёме в связи с переходом учреждения на дистанционный режим работы, с низкой мотивацией родителей в непосредственном участии в коррекционно-развивающем процессе, с несовершенной системой работы в ДООУ по профилактике речевых нарушений у дошкольников. При этом отмечается положительная динамика уровня речевого развития у всех детей, зачисленных на логопункт. Активно применяются инновационные методы и приёмы работы как с детьми, так и с родителями. Постоянно развивается предметно-пространственная среда кабинета. Проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности.

#### **Задачи на 2020-2021 уч. г.**

1. Совершенствовать систему работы по профилактике речевых нарушений у дошкольников через реализацию комплекса мер, направленных на профилактику речевых нарушений и оказание полноценной педагогической помощи воспитанникам в естественном и своевременном развитии речи (диагностика речевого развития, своевременное направление на дополнительное обследование в специализированные учреждения, реализация проектов, создание соответствующей развивающей среды во всех возрастных группах).
2. Активно привлекать педагогов и родителей к коррекционно-развивающей работе через разнообразные формы взаимодействия.
3. Создавать оптимальные условия для максимально полного устранения речевых нарушений у детей, зачисленных на логопункт.
4. Продолжать работу по развитию предметно-пространственной среды логопункта.
5. Продолжать работу по повышению личной профессиональной компетентности.

#### **Психологическое сопровождение детей**

Работа педагога-психолога в 2019-2020 учебном году осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, с рабочей программой, с годовым планом учреждения и годовым планом работы педагога-психолога.

В течение учебного года педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом:

**Цель:** создание психолого-педагогических условий, способствующих охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

**Задачи:**

1. Провести мониторинг детского развития с целью выявления индивидуальных образовательных потребностей детей.
2. Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольником образовательной программы.
3. Сопроводить детей в период адаптации.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.
5. Разработать групповые психопрофилактические программы.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Психопрофилактика и психологическое просвещение;
- Психологическая диагностика;
- Развивающая работа и психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование;
- Организационно-методическая работа.

## **1. Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С детьми 2-3 лет проводились групповые занятия, которые помогают детям успешно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, и направлены на снятие психоэмоционального напряжения, снижение импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитие познавательных процессов (по Роньжиной А.С).

С детьми 3-4, 4-5 и 5-6 лет проводились групповые развивающие занятия по программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик», направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей разных возрастных групп.

С детьми подготовительной к школе группы была организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактики страха, на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой.

С педагогами работа была направлена на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций и бесед.

Просветительская работа велась в двух направлениях: с родителями и педагогами.

В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (родительские собрания, беседы, консультации, подготовка буклетов).

Работа с родителями:

- Выступления на родительских собраниях.
- Рекомендации, размещенные в родительские чаты: «Как бороться с детским «Я не умею», «Чем занять детей на карантине», «Чем заняться с детьми в летний период»
- Оформление теоретического материала «советы психолога»: «В борьбе со страхами», «Как научить ребенка быть лидером».

Для педагогов были организованы: консультация: «Здравствуй, детский сад без слез!», «О педагогической Этике и Такте», семинар-практикум «Мы вместе: педагогика сотрудничества», оформление теоретического материала «Советы психолога»: «Детские конфликты», «Как научить детей дружить», «Психологические основы работы с семьей».

Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей и педагогов с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания, творчески подходить к подаче материала.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

## **2. Психологическая диагностика**

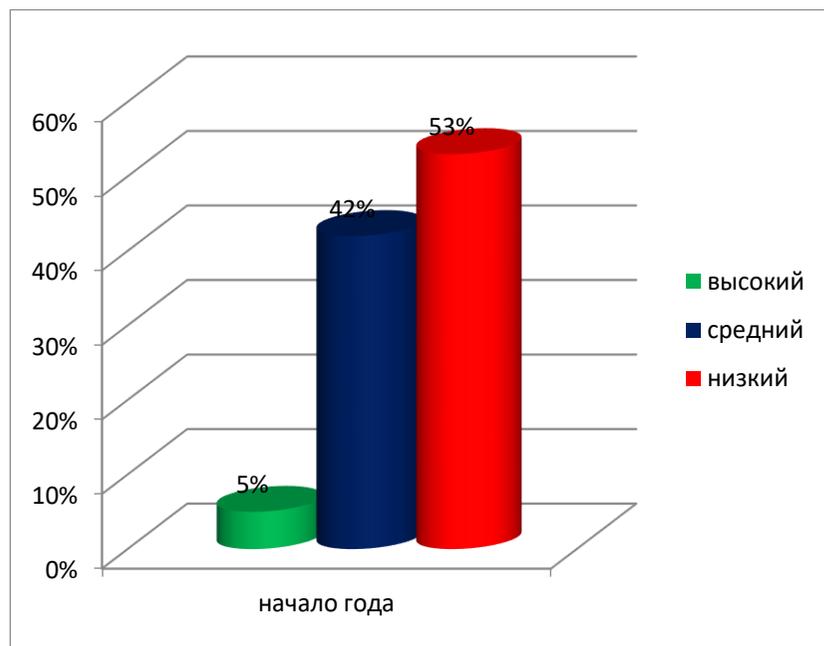
### **1. Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет**

В сентябре 2019 года было проведено диагностическое обследование детей подготовительной группы, целью которого являлось оценивание уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Уровень психологической готовности детей к школе выявлялся с помощью комплексной методики Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Всего в обследовании приняли участие 19 детей в возрасте 6-7 лет. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Распределение показателей психологической готовности к школе на начало учебного года



Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ПМПк детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы по формированию психических процессов и произвольности. Психологом проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционные и развивающие занятия.

Запланированная на конец учебного года итоговая диагностика детей подготовительной группы не была проведена из-за введения в учреждении дистанционной формы работы. По результатам промежуточной диагностики, можно сделать вывод, что 90 % будущих первоклассников условно готовы к школе. Два ребенка не готовы к обучению в школе: один из них ребенок с педагогической запущенностью из неблагополучной семьи, второму ребенку рекомендовано обследование на ТППК.

## **2. Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет**

Всего обследовано 50 детей. Диагностика проводилась по запросу родителей, воспитателей или администрации детского сада с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с низким уровнем развития для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Используемые методики: диагностический комплект Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

Дети с низким уровнем развития были рассмотрены на консилиуме детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы, проводились коррекционные занятия.

### ***3. Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей***

Всего обследовано 23 ребенка.

Используемые методики: проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Лесенка», «Цветовой тест Люшера», наблюдение, анкетирование воспитателей. Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. Показатель считался выявленным, если прослеживался в большинстве используемых методик и подтверждался наблюдением воспитателей и педагога-психолога.

Дети с выраженными проблемами в эмоционально-личностном развитии: тревожностью, агрессивностью, проблемами в межличностном взаимодействии были взяты под контроль психологом, воспитателями и специалистами. Кроме того, дети с высокими показателями эмоционального неблагополучия посещали специальные коррекционные занятия. Воспитателям были предложены техники для снятия напряжения и тревожности у детей, даны рекомендации по гармонизации и развитию сплоченности детского коллектива.

Таким образом, всего в течение учебного года было проведено:

- групповых диагностик - 3
- индивидуальных обследований - 92

### ***4. Выявление степени адаптации к ДОО вновь прибывших детей***

Цель: отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога. Результаты наблюдений заносятся в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

На начало октября 2019 г. 60% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 40%, тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.

В течение учебного года группы «Земляничка» и «Одуванчик» пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

### **3. Психокоррекционная и развивающая работа**

Диагностическое обследование в начале учебного года позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Работа велась в двух направлениях: первое направление коррекционной работы - коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей; второе – коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей.

Индивидуальные занятия по развитию познавательной сферы посещали 10 детей с низким уровнем развития познавательных процессов.

Работа велась с октября 2019 года. С детьми 1 раз в неделю проводились индивидуальные или подгрупповые занятия по программе Останковой Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе». Всего проведено 98 занятий.

На занятиях проводилась работа по формированию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с родителями и педагогами этих детей. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы. Динамика развития высших психических функций была позитивной.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем детей посещали 7 детей группы риска, с наличием более чем трех показателей неблагополучия (нарушение семейных отношений, двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции).

С детьми проводились 1 раз в неделю подгрупповые и индивидуальные занятия по авторской коррекционно-развивающей программе «Дружу. Радуюсь. Играю». Всего проведено 38 занятий с использованием, методов песочной терапии, сказкотерапии, игротерапии, арттерапии, а также среды комнаты психологической разгрузки.

По результатам групповых и индивидуальных обследований, а также по запросам родителей, педагогов проводились групповые и индивидуальные коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, интеллектуальных способностей, сферы межличностных отношений ребенка.

### **Мероприятия коррекционной и развивающей работы**

<b>Направления работы</b>	<b>Виды и формы работы</b>
Развивающая работа в период адаптации к детскому саду	Адаптационные игры
Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений	Групповые и индивидуальные развивающие занятия
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы)	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия

В работе с детьми использовались следующие методические материалы:

- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению;
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Программа для детей 4-6 лет «Давайте жить дружно»;
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников;
- А. Алябьева Психогимнастика в детском саду;
- Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет;
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе;
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе;

- Арцишевская И.Л. Учусь дружить! Тренинг коммуникативных навыков у дошкольников
- Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т. Индивидуальное сопровождение детей группы риска

На конец января 2020 года были отмечены положительные изменения в поведении детей и эмоционально-личностной сфере. Острота проблем у большинства детей снижена.

#### **4. Психологическое консультирование**

В рамках данного направления проводилось консультирование педагогов, родителей по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Всего в течение года проведено 46 консультаций, из них:

- педагогов – 19
- родителей – 27

##### Работа с педагогами:

Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований и потребностей образовательной организации. Всего проведено 2 групповые консультации.

Проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагога. Всего проведено 11 консультаций. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации по личным вопросам - 6 консультаций.

##### Работа с родителями:

Проводились индивидуальные консультации родителей. Это были консультации после диагностики, а также по проблемам детей. Всего проведено 27 индивидуальных консультаций.

Наиболее характерным запросом со стороны родителей был вопрос по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, очень редко - по обучению.

Консультативную работу в этом году считаю менее эффективной, так как в период «карантинных мер» был снижен поток консультируемых среди родителей. Групповые консультации не проводились, индивидуальные – проводились либо посредством видео звонков, либо в личной беседе по телефону, поэтому в некоторых случаях приходилось сталкиваться с недостаточной мотивированностью и заинтересованностью родителей.

#### **5. Организационно-методическая работа**

Задачами на 2019-2020 учебный год были следующие:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- своевременно обследовать эмоциональную и познавательную сферы детей для выявления нарушений;
- разрабатывать индивидуальные психокоррекционные программы;
- консультировать родителей и педагогов;
- сопровождать детей в период адаптации;
- сопровождать детей подготовительных групп;
- разрабатывать рекомендации «Психолого-педагогические требования к занятиям с дошкольниками».

Методическая работа велась по направлениям:

- Составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;

- Создание базы диагностических методик;
- Создание базы развивающих материалов для занятий;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для воспитателей, педагогов и родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Участие в педагогических советах МДОУ;
- Участие в ППк;
- Совершенствование собственных профессиональных знаний и навыков.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить, как достаточно продуктивную.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути дальнейшей работы и профессионального роста в будущем.

Наиболее эффективными формами работы при решении поставленных задач оказались: групповые консультации, семинары-практикумы, групповые и индивидуальные занятия.

В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей всех участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами и программам работы с одаренными детьми.

В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания преемственности детского сада, семьи и школой, углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми и детьми, воспитывающимися в неблагополучных условиях.

### **Показатели реализации программы «Детство»**

Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

Показатели выполнения программы за 2019-2020 учебный год приведены в **таблице**.

## Результаты педагогического мониторинга по возрастным группам 2019-2020 уч.год

- Входящая диагностика
  - Промежуточная диагностика
  - Итоговая диагностика

	Земляничка 2-3года	Ромашка 2-3 года	Одуванчик 2-3 года	Жемчужинк а 3-4 года	Облачко 2-3 года	Росинка 2-3 года	Солнышко 4-5 лет	Планета детства 3-4 года	Таинственн ая бригантина 6-7 лет	Сказочная галактика 5-6 лет	Бирюзовая гавань 5-6 лет	Итого по об- ой об-ти
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>												
<i>Входящая</i>	51.22	50.77	47.14	43.21	43.36	69.44	73.22	66.44	73.59	51.45	66.61	57.85
<i>Промежуточн ая</i>	52.25	55.78	63.33	46.05	44.71	77.04	67.02	77.17	71.5	80.43	68.9	64.01
<i>Итоговая</i>	65.35	67.55	68.78	57.05	56.37	81.05	71.10	79.20	75.03	81.05	71.10	70.33
<b>Познавательное развитие</b>												
<i>Входящая</i>	51.33	47.90	40.48	31.83	32.41	66.81	57.94	65.40	42.46	45.98	52.71	48.6
<i>Промежуточн ая</i>	52.67	48.11	55.83	35.53	35.71	67.78	58.6	74.68	42.62	59.98	58.22	53.6
<i>Итоговая</i>	61.45	55.98	63.89	43.55	44.55	71.83	63.65	78.77	56.83	63.85	63.76	60.73
<b>Речевое развитие</b>												
<i>Входящая</i>	45.77	41.21	24.40	33.89	35.83	66	45.10	65	59.69	45	59.93	47.4
<i>Промежуточн ая</i>	47.56	46.11	46.67	36.58	38.81	67.00	46.27	71.15	66.80	74.29	63.85	55.0
<i>Итоговая</i>	53.78	55.89	57.66	44.35	45.89	71.30	51.45	74.55	77.20	79.23	71.80	62.1
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>												
<i>Входящая</i>	64.56	63.58	31.25	31.48	31.02	69.17	62.50	68.96	59.82	56.41	62.09	53.6
<i>Промежуточн ая</i>	66.77	65.42	51.25	32.46	35.71	73.33	64.79	75.72	60.71	65.38	64.95	59.68
<i>Итоговая</i>	69.80	69.45	67.22	45.77	47.83	77.98	69.35	78.25	73.44	71.43	69.34	67.26
<b>Физическое развитие</b>												
<i>Входящая</i>	61.22	65.38	60.36	47.53	49.07	75.56	61.54	87.22	75.35	64.35	67.46	65.00
<i>Промежуточн ая</i>	64.71	77.67	72.67	49.71	56.03	82.22	68.89	90.58	78.56	73.02	68.38	71.13
<i>Итоговая</i>	71.31	81.35	79.83	59.65	63.77	85.77	73.23	93.34	83.11	75.77	73.44	76.41
<b>Общий итог по группе по всем образовательным областям</b>												
<i>Входящая</i>	54.81	53.36	40.72	37.58	38.33	69.36	60.06	70.60	62.18	50.94	61.76	54.51
<i>Промежуточн ая</i>	56.79	58.61	57.95	40.06	42.19	73.47	61.11	76.72	64.03	69.52	64.86	60.48
<i>Итоговая</i>	64.33	66.04	67.47	50.07	51.68	77.58	65.75	77.86	73.12	74.26	69.88	67.09
<b>Положительная динамика по всем образовательным областям на конец учебного года (общий итог)</b>												
	Земляничка	Ромашка	Одуванчик	Жемчужинк а	Облачко	Росинка	Солнышко	Планета детства	Таинственн ая бригантина	Сказочная галактика	Бирюзовая гавань	Средний показатель
	+ 9.52%	+12.68%	+26.75%	+12.49%	+13.35%	+8.22%	+5.69%	+7.26%	+10.94%	+23.32%	+8.12	12.57%

75-95- условия соответствуют образовательным задачам  
50-75- требуется оптимизация условий, созданных в ДОО  
0-50- требуется коррекция условий, созданных в ДОО

**Выводы:**

• Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы.

Необходимо наметить план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.
2. Продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.
3. Вести индивидуальные маршруты усвоения программного материала по проблемным областям.

В результате проведенного мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилам безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребёнком дома.

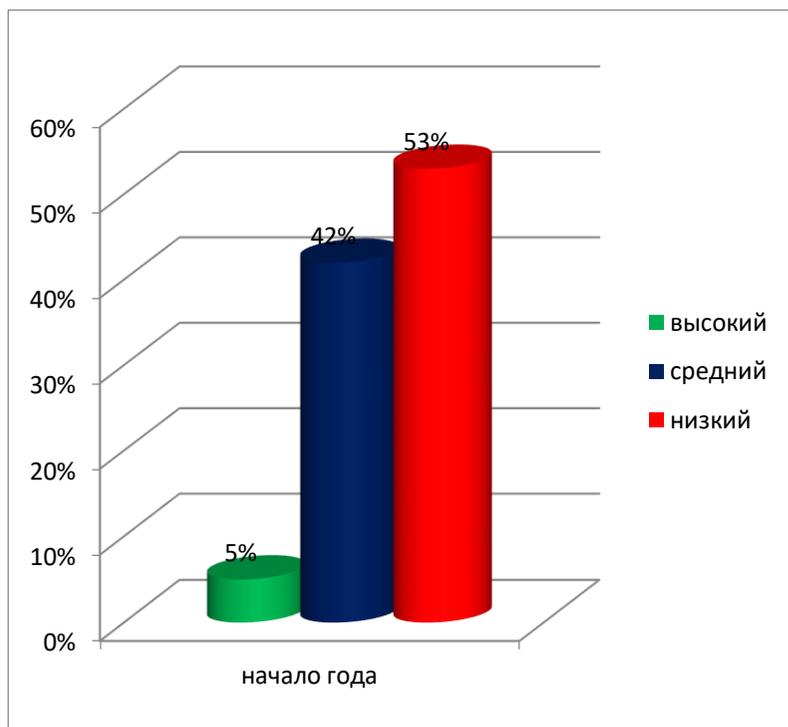
В 2019-2020 учебном году возникли трудности в освоении программы в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, воспитанники находились на самоизоляции с марта по май 2020г. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

В сентябре 2019 года было проведено диагностическое обследование детей подготовительной группы, целью которого являлось оценивание уровня сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности; психологической готовности детей к школьному обучению.

Уровень психологической готовности детей к школе выявлялся с помощью комплексной методики Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

Всего в обследовании приняли участие 19 детей в возрасте 6-7 лет. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Распределение показателей психологической готовности к школе на начало учебного года



Дети с низким уровнем готовности к обучению в школе рассматривались на ПМПк детского сада, для них были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы по формированию психических процессов и произвольности. Психологом проводились индивидуальные, подгрупповые и групповые коррекционные и развивающие занятия.

Запланированная на конец учебного года итоговая диагностика детей подготовительной группы не была проведена из-за введения в учреждении дистанционной формы работы. По результатам промежуточной диагностики, можно сделать вывод, что 90 % будущих первоклассников условно готовы к школе. Два ребенка не готовы к обучению в школе: один из них ребенок с педагогической запущенностью из неблагополучной семьи, второму ребенку рекомендовано обследование на ТПМПк.

### **Итоги адаптации детей:**

Цель: отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Работа осуществлялась под наблюдением воспитателей и психолога. Был разработан гибкий план воспитательно-образовательной работы в период адаптации. Отслеживание адаптации детей фиксировалось в картах наблюдений психолога. Результаты наблюдений заносились в журнал диагностики.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

На начало октября 2019 г. 60% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 40%, тяжелая степень адаптации не выявлена. Для детей имеющих среднюю степень адаптации был установлен гибкий, щадящий режим.

В течение учебного года группы «Земляничка» и «Одуванчик» пополнялись новыми детьми, было пролонгировано наблюдение за психологическим климатом в данных группах. Вновь поступающие дети имели лёгкую степень адаптации, сказалась установившаяся положительная атмосфера в группах.

В итоге, анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

#### Степени адаптации детей в ДОО

Легкая	Средняя	Тяжелая
26 детей – 60 %	18 детей – 40 %	0 детей – 0%

При поступлении в ДОО все дети переживают адаптационный стресс. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться как положительными, так и отрицательными эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Стрессовое состояние ребенка вызвано расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых взрослых и большим количеством детей в группе.

Для того, чтобы снизить пребывание детей в стрессовом состоянии воспитателями ДОО проводились групповые занятия с детьми по программе «Детство». Целью, которых было: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста; обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, внимания, восприятия, речи, воображения, чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, игровых навыков, произвольного поведения.

Давались рекомендации воспитателям с целью развития у детей предметных действий, моторики, речи.

На всех этапах велась и продолжает вестись активная просветительская работа по вопросам адаптации.

Во-первых, в раздевальных комнатах находятся информационные стенды, на которых размещены материалы для подготовки ребенка к началу посещения детского сада.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашались на индивидуальную консультацию, целью которой являлось:

Сбор информации о семье;

Выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;

Установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собиралась информация о ребенке: выяснялись индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна. Игровые навыки. Умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

На основе этих данных определялась степень субъективной готовности ребенка к поступлению в детский сад, после чего родителям давались соответствующие рекомендации по подготовке малыша к приходу в детский сад.

На протяжении всего адаптационного периода велся ежедневный контроль за состоянием здоровья малышей, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка (с этой целью на каждого ребенка заполнялся адаптационный лист).

Осуществлялось постепенное заполнение группы (2-3 малыша в неделю). Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации: на 2, 4 часа.

Проводились совместные прогулки. Использование разнообразных игр с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки» и т.д. помогло детям легче пережить адаптационный стресс. Эти игры быстро вовлекали детей в свой ритм, переключали их с дружного плача на дружное хлопанье в ладоши и топанье ногами, объединяли детей, задавали положительный эмоциональный настрой. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер, спустя месяц, шли на контакт с взрослыми и сверстниками на контакт.

## Реализация годовых задач

Вся работа коллектива ДООУ в 2019 – 2020 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:

1. Обновить содержание и формы организации конструктивно-модельной деятельности и технического творчества дошкольников.
2. Способствовать формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста в процессе использования современных педагогических технологий.
3. Содействовать повышению профессиональной компетенции педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога посредством оптимизации системы курсовой подготовки, системы методических мероприятий на различных уровнях и активное овладение педагогами современных образовательных технологий.

Решение данных задач осуществлялось совместно со всеми субъектами образовательного процесса: педагогами, родителями, детьми.

### Формы работы:

#### **Традиционные:**

- тематические педсоветы;
- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- дни открытых дверей;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- организация консультативной подготовки педагогов.

#### **Инновационные:**

- «Методическое портфолио педагогов»;
- Мастер-классы;
- проектная деятельность;
- творческие конкурсы.

**Вывод:** Результаты деятельности МАДОУ «Детский сад «Капелька» за 2019- 2020 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в ДООУ проводилась целенаправленно и эффективно. Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализована в полном объеме.

### **V. Оценка организации учебного процесса.**

Деятельность МАДОУ «Детский сад «Капелька» имеет свою специфику, поскольку весь воспитательно-образовательный процесс направлен на всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО, во время организации и проведения воспитательно-образовательного процесса в нашем детском саду не употребляется слово занятие. Это не обозначает, что в ДО проходит процесс «свободного воспитания». Занятие заменила интересная для детей, специально организованная воспитателем совместная деятельность, подразумевающая их активность, взаимодействие и общение со сверстниками и взрослыми, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых умений и навыков для перехода дошкольника на следующий уровень образования. Воспитатели и специалисты нашей дошкольной организации изменили способы организации детских видов деятельности: не руководство

взрослого, а содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; обязательна поддержка инициативы детей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Необходимо отметить, что в МАДОУ «Детский сад «Капелька» образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду: в режимных моментах, организованная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей. *Организованная образовательная деятельность* представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой воспитанников. *Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию, сложности материала, вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная), выбора применяемой современной формы работы с детьми или технологии. Но при этом все педагоги помнят, что каждый наш воспитанник должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.*

Осуществляя организованную образовательную деятельность, педагоги МАДОУ «Детского сада «Капелька» используют разнообразные формы работы с детьми и *современные педагогические технологии* на основе деятельностного подхода. *Технологии, которые конечной целью ставят не формирование у детей знаний, умений и навыков, а помогают эти знания, умения и навыки сделать средством развития качеств ребенка (личностных, интеллектуальных, физических) формирования предпосылок учебной деятельности.*

### **В образовательном процессе применяются**

- Информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, создание мультимедийных картотек)
- Здоровьесберегающие технологии (общеукрепляющая, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, пропаганда здорового образа жизни, летняя спартакиада, «Весёлые старты»)
- Игровые технологии (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые игры «Спасатели», «Профессии», «Едем на море», игры драматизации) с применением модульных схем.
- Технология лично-ориентированного взаимодействия педагога с детьми (ТРИЗ, блоки Дьёнеша, палочки Кюзинера, песочная арт-терапия)
- Технология проектной деятельности (логопедический проект «Чистоговорки в картинках», тематические лэпбуки, музыкальный проект «Голос», познавательные проекты «Число 7», «Его величество - электричество», проект «Театрализованная деятельность в ДОУ» - спектакли: «Спящая красавица», «Аленький цветочек», «Гуси - лебеди».
- Технология исследовательской деятельности (экспериментальная деятельность, тематические экскурсии в пожарную часть, детскую библиотеку, парк 1 Мая, достопримечательности улиц поселка, экотропа.
- Технология наглядного моделирования (мнемотехника, схемы, символы, картинный материал, игровые модели).

### **Участие воспитанников МАДОУ «Детский сад «Капелька» в конкурсах различного уровня**

№ п/п	Название мероприятия	Дата и место проведения	Форма участия (очная, заочная)	Участники (возраст, группа, ФИО воспитанника)	Итоги участия (результат)
<b>Уровень ДОУ</b>					

1	Конкурс новогодних поделок «Новогодний вернисаж или символ года 2021»	С 18.12.2020 по 25.12.2020	Очная	«Таинственная бригантина» 5-6 лет Монгилёв Савелий Кетов Степан Беляков Рома Щапова Алёна	1 место 3 место 2 место благодарность
				«Солнышко» 4-5 лет Пачаев Серёжа Гаянов Павел Попова Настя Матросулов Максим Федосеева Дарина	3 место 2 место Благодарность 1 место благодарность
				«Одуванчик» 2-3 года Иванова Ксюша «Ромашка» 2-3 года Сидько Тимофей	благодарности
				«Сказочная галактика» 6-7 лет Антипин Макар Антипин Матвей Туканова Арина Власова Василиса Скиданова Лиза Иващенко Женя Мешавкин Дима Гольянова Полина Лягаева Ярослава	благодарность благодарность благодарность благодарность благодарность 2 место 1 место 3 место
				«Бирюзовая гавань» 6-7 лет Галанов Никита Галанов Савелий Рябухина Вика М. Власов Виталик	благодарность

				«Планета детства» 4-5 лет Мышлянова Маша Басманова Кристина	благодарность
				«Земляничка» 2-3 года Егорова Ксюша Андреева Лера Кимаева Алиса Кимаева Полина	благодарность
				«Облачко» 3-4 года Нуретдинова Маша Назмеева Ксюша Лесникова Полина Мокиева Соня	благодарность
				«Жемчужинка» 3-4 года Шеломенцева Полина	благодарность
<i>Уровень: муниципальный</i>					
1	Муниципальный онлайн конкурс художественного слова «Осень-чудная пора»	МБУ ЦКД и НТ АГО Ноябрь 2020	Онлайн	Туканова Арина Сказочная галактика 6 лет	благодарность
2	Муниципальный онлайн конкурс художественного слова «Осень-чудная пора»	МБУ ЦКД и НТ АГО Ноябрь 2020	онлайн	Абросимова Кристина 5 лет Таинственная бригантина	благодарность за участие
3	Семейный конкурс рисунков к ДНЮ КОНСТИТУЦИИ РФ	Артинская районная территориальная избирательная комиссия Декабрь 2020	дистанционно	Пущина Екатерина 6 лет Бирюзовая гавань	сертификат участника
				Рябухина Виктория 6 лет Бирюзовая гавань	сертификат победителя 2 место
				Иванова Маргарита 5 лет	Сертификат участника

			Таинственная бригантина	
			Монгилёв Савелий 5 лет Таинственная бригантина	Сертификат участника
			Беяков Роман 5 лет Таинственная бригантина	Сертификат участника
			Кетов Степан 5 лет Таинственная бригантина	Сертификат победителя 3 место
			Ефремов Лев 5 лет Таинственная бригантина	Сертификат участника
5			Александров Матвей 5 лет Таинственная бригантина	Сертификат участника
			Сукова Алёна 3 года «Росинка»	Сертификат участника
			Николаев Никита 4 года «Солнышко»	Сертификат участника
			Искорцев Максим 4 года «Солнышко»	Сертификат участника
			Гоянов Павел 4 года «Солнышко»	Сертификат участника
			Матросулов Максим 4 года «Солнышко»	Сертификат участника
			Токписев Данил 4 года «Солнышко»	Сертификат участника
			Разумков Андрей 4 года «Солнышко»	Сертификат победителя 3 место

				Сортаков Максим 4 года «Солнышко»	Сертификат участника
				Трифонов Роман 4 года «Солнышко»	Сертификат участника
6	Онлайн фото- выставка «Жить теплее, когда с тобою существо живое рядом»	МБУ ЦКД и НТ АГО Ноябрь 2020	онлайн	«Ромашка» Федяков Дима Мелехов Костя Мангилёв Тимофей Киреева Катя Бусыгин Богдан	Диплом Диплом Диплом Диплом Диплом
7	Конкурс «Смотр стоя и песни»	МАДОУ «Детский сад «Радуга» Февраль 2021	дистанционно	Гр. «Сказочная галактика» 6 лет 11 детей	Благодарность за участие 4 место
8	Семейная выставка рисунков на снегу «Снежная палитра»	МБУ ЦКД и НТ АГО 28 февраля 2021г	очно	гр.«Жемчужинка» Шевалдин Евгений	Благодарность
9	Муниципальный дистанционный конкурс «Минутка славы»	МБУ ЦКД и НТ АГО Март 2021 «Оркестр диатонических колокольчиков»	дистанционно	гр «Сказочная галактика» 7 детей	Диплом победителя

***Уровень: федеральный***

№ п/п	Название мероприятия	Дата и место проведения	Форма участия (очная, заочная)	Участники (возраст, группа, ФИО воспитанника)	Итоги участия (результат)
2	Викторина «Лимпопо»	Январь 2020 Педагогический портал «Лимпопо»	заочная	гр. «Таинственная бригантина» Гольянов Дима, 5 лет	Диплом 1 место
3	Региональная викторина «Числа в загадках»	19.10.2020 Альманах педагога	заочная	гр. «Таинственная бригантина» Иванова Рита, 5 лет	Диплом 1 место Серия ДР №27549
4	Всероссийский конкурс «Мама	Всероссийское издание «Портал	заочная	гр. «Таинственная бригантина» Могилёв Савелий, 5 лет	Диплом 1 место

	самое дорогое слово на земле»	образования» 13.03.2020			Серия ДР №22180
5	Всероссийский конкурс «Движение без опасности»		заочная	гр. «Таинственная бригантина» Андреева Варя, 5 лет	Диплом 1 место № 47399
6	Региональный конкурс «Путешествие по народным сказкам»	Портал педагога 17.12.2020	заочная	гр. «Таинственная бригантина» Гольянов Дима, 5 лет	Диплом 1 место ДР № 60624
7	Всероссийская викторина «Время знаний» «Военные профессии»	Всероссийское СМИ «Время знаний» Февраль 2021г	заочная	гр. «Таинственная бригантина» Кузнецов Миша, 5 лет	1 место Диплом
8	Международный конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов» г. Москва «Исследовательская работа «Зимушка-зима»	Всероссийское педагогическое общество «Доверие» 08.02.2021г	Очно-онлайн	гр. «Сказочная галактика» Туканова Арина, 6 лет	3 место Диплом
<b>Уровень: международный</b>					
№ п/п	Название мероприятия	Дата и место проведения	Форма участия (очная, заочная)	Участники (возраст, группа, ФИО воспитанника)	Итоги участия (результат)
2	Международная олимпиада «Интеллектуал»	16.12.2020 ПОЗНАНИЕ Агенство исследовательских проектов	заочная	Проскурина Стефания Валерьевна Ромашка 3 года	Победитель 1 место

**Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется через применение**

- Технологии «Портфолио педагога»
- Технологии «Ярмарка педагогических идей» (метод «Кейсов», творческие часы, педагогические мастерские)
- Технология личностно-ориентированного роста (конкурс технологических карт НОД, выставка педагогической продукции, конкурс «Воспитатель года», педагогическое собеседование «Решаем вместе»).

**Участие педагогов в конкурсах ОО  
МАДОУ «Детский сад «Капелька»**

№ п/п	Название конкурса	Дата и место проведения	Форма участия (очная, заочная)	Участники (ФИО, должность)	Итоги участия (результат)
<b>Уровень: муниципальный</b>					
1	Районный конкурс «Игровая деятельность в ДОУ по ФГОС»	Декабрь 2020	заочная	Балашова Л.А. (воспитатель)	Диплом 1 место ДД № 105878
2	Спортивно-развлекательная программа «Бегом в новый год»	Декабрь 2020	дистанционно	Турьшева А.А. (воспитатель) Зырянова И.А. (воспитатель) Хрущева Е.В. (воспитатель)	Диплом 2 степени
3	Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества	Ноябрь 2020	дистанционно	Турьшева А.А. (воспитатель)	Диплом 2 степени
4	Онлайн фото-выставка «Жить теплее, когда с тобою существо живое рядом»	Ноябрь 2020	онлайн	Турьшева А.А. (воспитатель)	Диплом
<b>Уровень: областной</b>					
1	ПРОФИ-2020	Май 2020	Заочная	Волкова Е.В. (воспитатель)	Сертификат участника
<b>Уровень: региональный</b>					
1	Межрегиональный конкурс «Время года»	30.11.2020	Заочная	Балашова Л.А. (воспитатель)	Диплом 1 место ТК 2457246
<b>Уровень: федеральный</b>					
1	Всероссийский педагогический конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» «Один-много» г. Москва	24.09.2020г	Заочная	Пишукова Н.П.	2 место
2	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс» «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» «Есть в осени первоначальной...» г. Москва	27.09.2020	Заочная	Попова Е.С.	2 место
3	Всероссийская олимпиада.	Октябрь 2020г	Заочная	Конева С.Л.	2 место

	В номинации «Образовательная деятельность на прогулках»				Диплом № nd-20-16105306
4	Всероссийский творческий конкурс в номинации «Методические разработки учителей –логопедов» «Речевая готовность ребёнка к школе»	20.10.2020	Заочная	Цивилёва В.В.	2 место Диплом № AL-7775
5	Всероссийский педагогический конкурс. Профессиональное тестирование в номинации «Культура здорового образа жизни» г. Москва	26.10.2020	Заочная	Котова Ю.В.	2 место Диплом № FO 820-102177
6	Номинация: Оздоровительные игры для детей Конкурсная работа «Играем вместе»	24.11.2020	Заочная	Пищукова Н.П.	1 место Диплом Серия 1А №- 395163
7	Тестирование «Развитие детей дошкольного возраста»	24.11.2020	Заочная	Яковлева Е.А.	1 место Диплом № FO 820-103925
8	Олимпиада «Организация досуга ребёнка»	Ноябрь 2020	Заочная	Конева С.Л.	3 место Диплом № nd-20-16105795
9	Блиц-олимпиада «Развитие интегративных качеств дошкольников»	21.09.2020	Заочная	Балашова Л.А.	3 место диплом №GPB- 1050780
10	Номинация «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Тема: Конспект вторая младшая группа лепка «Птенчики в гнездышках»	28.09.2020	Заочная	Балашова Л.А.	Диплом участника
11	Блиц-олимпиада «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников»	24.11.2020	Заочная	Волкова Е.В.	Диплом 3 место №GPB-1061279
12	Тестирование в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС»	18.08.2020	Заочная	Волкова Е.В.	Диплом 3 место № PT 720-50344
13	Всероссийский конкурс «Сотрудничество ДОО с семьей»	18.10.2020	Заочная	Волкова Е.В.	Диплом 0101-785839
14	Всероссийский педагогический конкурс ФГОС образование Развитие детей дошкольного возраста	16.12.2020	Заочная	Попова Е.С.	Диплом 2 место № FO 820-105065
15	Всероссийский педагогический конкурс «Компетентностный подход»	17.12.2020	Заочная	Яковлева Е.А.	Диплом 1 место № PR 320-86662

16	Всероссийский конкурс, номинация «Конспект НОД»	21.02.2021г	Заочная	Балашова Л.А.	Диплом 1 место 1А-338726
17	Всероссийский ИРО «Перспективы» «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС»	21.02.2021г	Заочная	Попова Е.С.	Сертификат
18	Всероссийская олимпиада «Работа с одарёнными детьми в условиях реализации требований ФГОС»	21.02.2021г	Заочная	Мышлянов С.М.	Диплом 2 место №2708156
19	Всероссийская олимпиада «Развитие мелкой моторики дошкольников»	18.02.2021г	Заочная	Мышлянов С.М.	Диплом 1 место
20	Всероссийская олимпиада «Здоровый образ жизни в соответствии с требованиями ФГОС»	21.02.2021г	Заочная	Мышлянов С.М.	Диплом 1 место №2708135
21	Педагогика XXI века:опыт, достижения, методика в номинации «Исследовательская работа в детском саду: Зимушка-зима»	08.02.2021г	Очно-онлайн	Конева С.Л.	Диплом 3 место DOC № 00220012
22	Всероссийская блиц-олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения»	23.02.2021г	Заочная	Цивилёва В.В.	Диплом 1 место AL-10346
23	Всероссийский конкурс авторской работы «Экологическое воспитание дошкольников в рамках ФГОС ДО»	19.02.2021г	Заочная	Улатова Е.С.	Благодарственное письмо
24	XII Всероссийский педагогический конкурс «Современная деятельность ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребёнка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»	24.02.2021г	Заочная	Яковлева Е.А.	Диплом 1 место № PR 320-90971
25	Образовательный ресурс г. Москва «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста»	Февраль 2021	Заочная	Пишукова Н.П.	Диплом 1 место № DV 338-233995

*Уровень: международный*

1	Номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста» Конкурсная работа «Образы животных в музыке»	24.10.2020	Заочная	Русинова О.А.	1 место диплом № FA 338-125314
2	Номинация: Сценарии праздников и мероприятий. Конкурсная работа «День рождения детского сада»	23.09.2020	Заочная		1 место диплом № FA 338-117427
3	Номинация: Сценарии праздников мероприятий.	24.11.2020	Заочная		Диплом

	Конкурсная работа «Как лиса огоньки с новогодней ёлочки украла»				1 место № DV 338-194685
4	Номинация: Обобщение педагогического опыта. Работа «Основы речевой деятельности педагога»	10.11.2020	Заочная	Власова Е.И.	Диплом участника DOC № 0020963
5	Международный педагогический конкурс В номинации: методические разработки Разработка новогоднего сценария «Озорная хлопوشка»	16.12.2020	Очное	Сердюк И.В.	Диплом 1 место № DV 338-206822
6	Международный педагогический конкурс В номинации: методические разработки Разработка новогоднего сценария «Письмо Деда Мороза»	15.12.2020	заочная	Русинова О.А.	Диплом 1 место № DV 338-207094
7	Тестирование «Методика обучения декоративно-прикладному искусству дошкольников 4-5 лет	16.12.2020	заочная	Хрущева Е.В.	Сертификат участника

Помимо основных видов деятельности «Детский сад «Капелька» вправе осуществлять иные виды деятельности, служащие достижению основных целей и задач, предусмотренных Уставом МАДОУ «Детский сад «Капелька»:

- а) осуществление иных дополнительных образовательных, оздоровительных, развивающих;
- б) подготовка, издание, распространение (за исключением розничной торговли) научной и учебно-методической литературы, иных изданий, связанных с дошкольным образованием; подбор, систематизация, производство, тиражирование, копирование и реализация по рекомендации педагогического совета, как в печатном, так и в электронном виде продукции интеллектуального труда, произведенной в ходе совершенствования образовательного процесса ее участниками (методические рекомендации, учебные пособия, авторские программы, программное обеспечение и т.п.), распространение нормативно-справочных и иных документов и материалов, в том числе на периодической основе; осуществление прочих видов деятельности;
- в) проведение психолого-педагогической диагностики, тестирования, консультаций логопеда, психолога с привлечением специалистов из других образовательных учреждений.
- г) организация питания воспитанников;
- д) организация хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников;

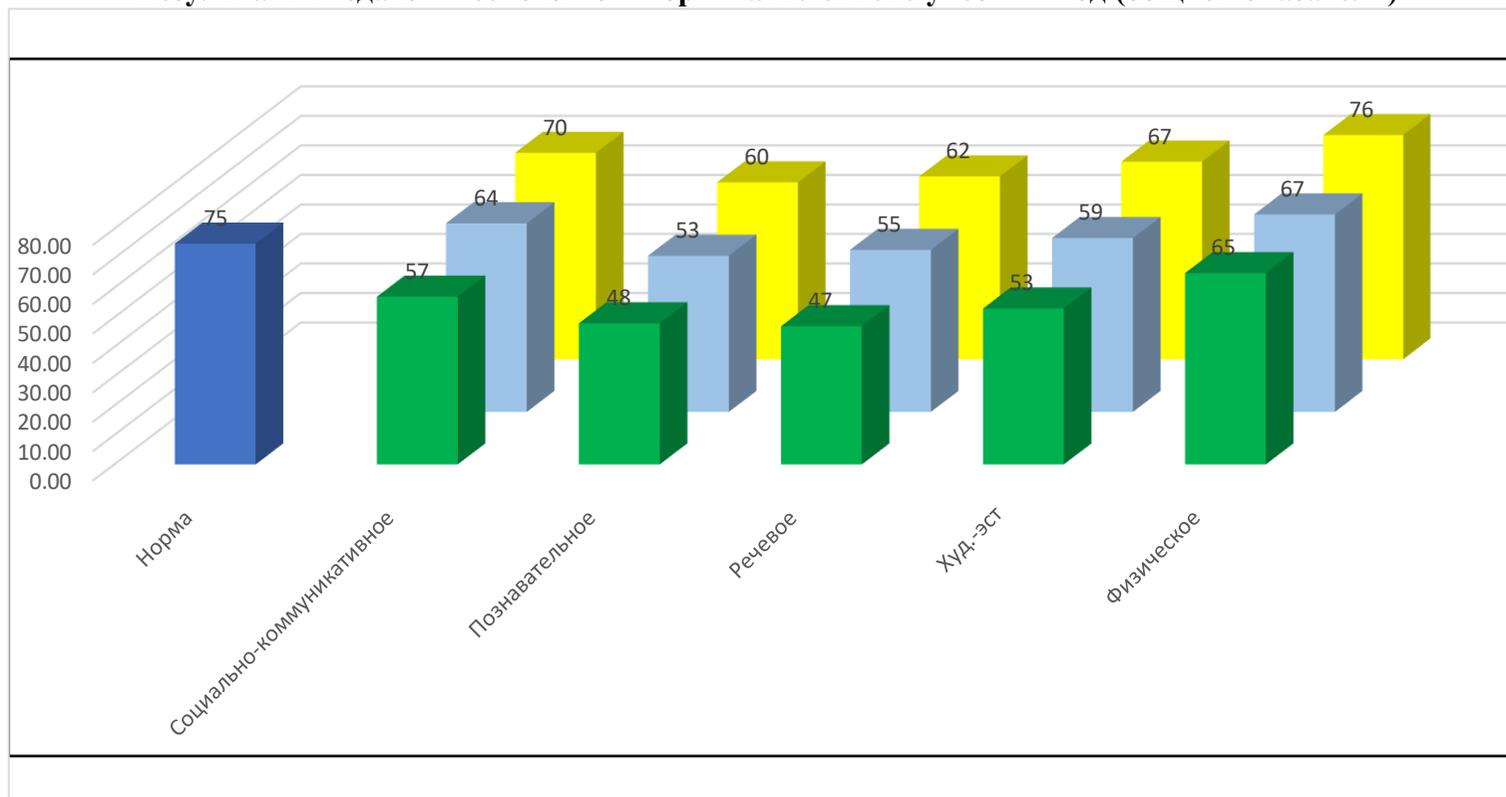
### **Результаты освоения**

#### **основной образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика воспитателя детского сада преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Анализ качества образовательного проводился по педагогической диагностике развития детей, разработанной **Н.В. Верещагиной**. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

**Результаты педагогического мониторинга 2019-2020 учебный год (общие показатели)**



75-95- условия соответствуют образовательным задачам

50-75- требуется оптимизация условий, созданных в ДОО

0-50- требуется коррекция условий, созданных в ДОО

В 2019-2020 учебном году возникли трудности в освоении программы в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, воспитанники находились на самоизоляции с марта по май 2020г.

Дистанционное обучение затруднялось, некомпетентностью родителей в вопросах обучения дошкольников.

По результатам мониторинга уровень освоения детьми образовательной программы стабильный, повышение показателей происходит постепенно. Положительная динамика свидетельствуют об эффективности работы педагогического коллектива при организации воспитательно – образовательного процесса. Стабильность качества образования воспитанников обеспечивается за счет развития содержания образования, высокой компетентности

педагогического состава, организации взаимодействия всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов), дополнительного образования детей в кружках с учетом интересов, потребностей и индивидуальных возможностей.

В воспитании здорового ребёнка, работа в детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинским работником.
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада.

Для полноценного физического развития и оздоровления детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

- квалифицированные педагогические кадры: инструктор по физической культуре, педагог-психолог;
- в группах созданы центры физической культуры, где располагаются различные физкультурные пособия и оборудование;
- в детском саду оборудован физкультурный зал для физкультурных занятий с разнообразным физкультурным оборудованием, обеспеченный в достаточном количестве физкультурным инвентарем с учетом возрастных особенностей;
- на территории детского сада имеется спортивная площадка оборудованная спортивным оборудованием для лазанья, подлезания, прыжков, игр и упражнений с мячом, бега, в зимний период формируются лыжная трасса;
- организуются методическое сопровождение (тренинг, семинар, консультации и т.д.) с участниками образовательного процесса;
- в комплексное планирование включены тематические недели;
- организована работа по профилактике и снижению заболеваемости, медико-педагогический контроль за организацией двигательного

режима в ДОУ, организацией и проведением закаливающих процедур.

## **VI. Оценка востребованности выпускников**

Востребованность выпускников: 20% - поступают в первый класс МАОУ «Артинский лицей», 44% - поступают в МАОУ «АСОШ №1», 36% - поступают в МАОУ «АСОШ №6». Такое распределение связано с территориальной близостью указанных ОО к микрорайонам, в которых распложены фактические места проживания воспитанников. Всего выпускников 25 человек, что составляет 10% от общего количества воспитанников ДОУ.

Преемственность в работе МАДОУ «Детский сад «Капелька» с начальным общим образованием.

Ежегодно согласовывается план совместной работы ДОУ и школы. Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных совещаниях, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО. В течение 2019-2020 года прошли совместные мероприятия: Педагогические советы, родительские собрания с приглашением учителей начальных классов, взаимопосещение занятий и уроков. Также велась углублённая работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги школы отмечают легкую адаптацию и высокий уровень готовности к школьному обучению.

Педагоги ДОУ постоянно отслеживают успешность обучения выпускников в общеобразовательных школах, что позволяет корректировать образовательный процесс.

На совместных мероприятиях ДОУ и школы обсуждается освоение ими школьного материала.

Совместная работа со школой способствует:

- снятию стресса у будущих первоклассников;
- сокращается адаптационный период ребенка в школе;
- у воспитателей есть возможность следить за учёбой своих детей и вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе;
- учителя ближе знакомятся с будущими первоклассниками, системой работы воспитателя, родителями.

Исходя из реализуемого плана, педагоги школы отмечают легкую адаптацию и уровень готовности к школьному обучению.

## **VII. Оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.**

Образовательную деятельность в МАДОУ «Детский сад «Капелька» реализуют 24 педагога. Из них 8 специалистов: 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 1 учитель-логопед, это 32%. Основную долю коллектива составляют воспитатели – 17 человек, это 68%.

Образование и квалификация педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым единым квалификационным справочником и профессиональным стандартом педагога: 4 педагога имеют высшее педагогическое образование, что составляет 16,6%; среднее профессиональное педагогическое образование – 20 педагогов – 83,3%.

Первую квалификационную категорию имеет 14 педагогов - 58% педагогического коллектива, 5 педагогов (21%) - соответствие занимаемой должности, 5 педагогов (21%) – не имеют квалификационной категории (в должности менее двух лет).

Тем самым образование и квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования.

По стажу педагогической работы коллектив МАДОУ «Детский сад «Капелька» представлен следующим образом: стаж до 5 лет - 7 человек, от 5 до 10 лет - 12 человек, от 10 до 20 лет - 4 человека, свыше 20 лет - 1 человек.

Педагогические и руководящие работники МАДОУ «Детский сад «Капелька» регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Имеется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. Анализ профессиональной подготовленности воспитателей к решению образовательных и педагогических задач, качественного и количественного состава кадров показал, что педагогический коллектив характеризуется:

- стабильностью, она проявляется в сохранении постоянного состава воспитателей в течение длительного времени;
- полной укомплектованностью кадрами;
- высоким квалификационным уровнем;
- систематическим повышением уровня педагогической компетентности.

Эти показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетентности педагогического коллектива, его профессиональном росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает систему работы коллектива по повышению образовательного уровня педагогов через различные формы повышения квалификации и аттестацию педагогических работников. Качественный и количественный состав кадров и его укомплектованность позволяют осуществлять воспитательно-образовательную деятельность по реализации образовательных программ.

#### **Учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП-ОП ДО. За год значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы. В следующем году планируется пополнить учреждение учебно-методическими пособиями.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить образовательный процесс по реализации основной образовательной программы дошкольного образования и Федерального государственного стандарта дошкольного образования по всем образовательным областям

Дошкольное учреждение реализует:

*Программу:*

Примерную общеобразовательную Программу дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой и др. 2014 г.

*Парциальные программы:*

- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.М. Князева
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой
- «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А.
- «Добро пожаловать в экологию» О.Г. Воронкевич
- «Математика в детском саду» О.М. Новикова

### **VIII. Оценка качества материально-технической базы.**

Площадь территории детского сада составляет 17000 кв. м. На территории находятся 11 прогулочных участков, 1 спортивная площадка, площадка по ПДД. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. Детский сад расположен в трехэтажном здании, площадь которого 3795,2 м<sup>2</sup>:

1 группа для детей с 1-2-х лет; 2 группы от 2-х до 3-х лет; 3 группы от 3 до 4 лет; 2 группа с 4-5лет; 1 группа от 5-6 лет; 2 группы от 6-7 лет.

*Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях:*

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	11	100%	96 %	100 %	97 %
Спортивный зал	1	100%	100%	100%	100%
Музыкальный зал	1	100%	100%	100%	100%
Кабинет учителя логопеда	1	100%	100%	100 %	100%
Кабинет педагога психолога	1	100 %	100%	100%	100%

За 2019-2020 гг. материально-техническая база пополнилась следующим оборудованием:

Групповые комнаты: приобретены проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., обновляется игровое оборудование (машинки, куклы, коляски и пр.)

Кабинеты специалистов: приобретены – многофункциональное устройство (МФУ)- 1 шт., ноутбук – 3 шт.

В рамках пожарной безопасности приобретены огнетушители – 42 шт.

В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями приобретено: рециркулятор – 3 шт., бесконтактный термометр – 2 шт., облучатель – 6 шт., светильник- облучатель – 1 шт.

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия на высоком уровне, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находятся в исправном состоянии. Техническое состояние дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, технике безопасности. В дошкольном учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение, осуществляется специализированная охрана.

Одним из приоритетных направлений в деятельности нашего учреждения является охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников. Созданы благоприятные условия для реализации данного направления. Имеется физкультурный зал, физкультурная площадка, спортивные уголки в каждой возрастной

группе, которые оснащены на 100 % всем необходимым оборудованием. Для работы медицинского персонала имеется необходимый состав помещений (медицинский кабинет, изолятор). Оснащение медицинского блока соответствует нормативам. Одним из условий укрепления здоровья детей является качественное питание воспитанников. В ДОО имеется пищеблок со всеми необходимыми помещениями для организации полноценного горячего питания, приготовления пищи, хранения продуктов. Водоснабжение оборудовано ультрафиолетовым фильтром. Оборудован современным необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое находится в рабочем состоянии. В помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, имеется все необходимое оборудование для обеспечения жизнедеятельности, а также здоровьесберегающее оборудование (кварцевые лампы, подведена теплая вода, полы с подогревом на 1 этаже). Оздоровительную и коррекционную работу с детьми осуществляют квалифицированные специалисты – учителя-логопеды, педагог-психолог, медицинская сестра, врач-педиатр из Артинской ЦРБ.

Материально-техническое обеспечение способствует развитию дошкольников по основным направлениям дошкольного образования.

В соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями на каждом этаже и в групповых комнатах установлены бактерицидные и рециркуляторные лампы (в достаточном количестве), которые обеззараживают воздух внутри каждого помещения. Утверждены графики проветривания. В достаточном количестве приобретены антисептические средства и средства индивидуальной защиты. Разработаны схемы передвижения детей в помещениях детского сада, которые помогают избежать контактирования воспитанников разных групп. Регулярно, в соответствии с графиком проводится влажная санитарная обработка в помещениях и групповых комнатах детского сада с соблюдением всех норм и требований СП 3.1./2.4.35-98-20

### **Развивающая предметно-пространственная среда.**

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, развивающая предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. Поэтому создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО и требованиям СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы, является ключевой задачей нашей дошкольной организаций.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды «Детского сада «Капелька» нацелено на обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, на обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых, на обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

Учитывая требования, предъявляемые ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является содержательной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной, соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство представляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения - важный компонент в развитии ребёнка. Всё, что окружает дошкольника, во многом определяет его настроение, формирует отношение к окружающему. Все предметы, убранства, оборудования представляют собой единое целое,

гармонично сочетаться по цвету, по стилю и материалам, из которых изготовлены. Значит, всё, что окружает ребёнка в нашем детском саду, развивает не только умственные способности, но и органы чувств и обеспечивает дошкольнику необходимый психологический комфорт. В разнообразной предметной среде ребёнок не только познаёт свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий.

Также, при организации развивающей предметно-пространственной среды нашей дошкольной образовательной организации учтены: гигиенические нормы площади на одного ребенка (норматив наполняемости групп); оснащённость групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС; наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования; наличие физкультурного и музыкального залов; наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей; наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей; наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.

Организованная, таким образом, РППС нашего детского сада стимулирует детей к активности в разных видах деятельности, развивает способности.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.**

Оценивание качества образовательной деятельности по ООП является важным компонентом деятельности МАДОУ «Детский сад «Капелька», направленное на усовершенствование Программы.

Концептуальные основания такой оценки определяются:

- требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- требованиями ФГОС ДО;
- рекомендациями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества условий организации образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад «Капелька»:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- информационно-методические условия;
- управление МАДОУ «Детский сад «Капелька» Целевые ориентиры, представленные в ООП:
- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. ООП предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики

их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП оценка качества образовательной деятельности:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи и для педагогов МАДОУ «Детский сад «Капелька», в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ «Детский сад «Капелька» и Учредителя.

Система оценки качества реализации ООП предусматривает следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ «Детский сад «Капелька»,
- внешняя оценка МАДОУ «Детский сад «Капелька», в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной детской деятельности. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад «Капелька», система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития. Осуществляется посредством следующих процедур:

- проведение самообследования МАДОУ «Детский сад «Капелька», по результатам которого формируется отчет;
- аттестация педагогических работников, анализ деятельности педагогов в межаттестационный период;
- оценка деятельности МАДОУ «Детский сад «Капелька» по результатам независимой оценки качества образования (рейтинг, аналитические записки по результатам независимой оценки);
- обработка медицинских статистических данных;
- осуществление мониторинговых исследований;
- формирование годового аналитического отчета о деятельности МАДОУ «Детский сад «Капелька» за учебный год;
- анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательной деятельности воспитанников МАДОУ «Детский сад «Капелька».

Оценивание качества условий организации образовательной деятельности:

- сфокусировано на оценивании психолого-педагогических других условий реализации ООП в МАДОУ «Детский сад «Капелька», по пяти образовательным модулям;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

## **Х. Анализ показателей деятельности**

**дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад «Капелька»,  
подлежащей самообследованию в 2019 году**

№ п/п	Объект оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	252 детей
1.2.	В режиме полного дня (10,5 часов)	252 детей
1.3.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.4.	В семейной дошкольной группе	0
1.5.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.6.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.7.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	252 детей
1.8.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.9.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	252 детей /100 %
1.10.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.11.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.12.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/1%
1.13.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.14.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	252 детей / 100 %
1.15.	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.16.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день
<b>2. Качество кадрового обеспечения</b>		

2.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 16,66 %
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 16,66 %
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/83,33
2.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/83,33 %
2.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 60%
2.7.	Высшая	0 человек/0 %
2.8.	Первая	14 человек 58 %
2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
2.10.	До 5 лет	7 человек/29%
2.11.	Свыше 20 лет	1 человек/4%
2.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/12,5%
2.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
2.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%

2.15.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100%
2.16.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27/252
2.17.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
2.18.	Музыкального руководителя	да
2.19.	Инструктора по физической культуре	да
2.20.	Учителя-логопеда	да
2.21.	Логопеда	да
2.22.	Учителя-дефектолога	нет
2.23.	Психолога	да
3.	<b>Система управления организации</b>	
3.1.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.	<b>Качество материально-технической базы</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	815,7 кв. м/ 3 кв.м.
4.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	197.9 кв. м
4.3	Наличие физкультурного зала	да
4.4	Наличие музыкального зала	да
4.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да