

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад "Капелька"**

Россия, 623340, Свердловская область, Артинский район, р.п. Арти, Ул. Розы
Люксембург, 5А, тел. 8(900)2101097, E-mail: dskapelka@yandex.ru

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 9
от «30» августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО:
И.В.Кондюрина
Заведующая МАДОУ
«Детский сад «Капелька»
Приказ № 98
от «30» августа 2019г.

**Образовательная программа дополнительного образования
« Цветная логика»
для детей четвертого года жизни
(срок реализации 1 год)**

п. Арти

Содержание

Название раздела	№ стр
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы и подходы реализации программы	6
1.4. Значимые характеристики для реализации программы	7-8
1.5. Планируемые результаты освоения детьми программы	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей	10
2.2. Методы и формы организации обучения познавательного развития детей дошкольного возраста	11
2.3. Основные направления работы и примерная структура образовательной деятельности	12
2.4. Учебный план	13
2.5. Календарно-тематическое планирование	14-16
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Материально – техническое обеспечение программы	18
3.2. Диагностика педагогического процесса	19
3.3. Список информационных источников	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет. Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении

Актуальность и новизна программы.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Цветная логика» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста. Логика — очень важный навык для человека, поэтому с дошкольного возраста важно развивать в детях логическое мышление. Дополнительная общеобразовательная программа «Цветная логика» дополняет блок «Формирование элементарных математических представлений» Основной образовательной программы дошкольной организации и способствует развитию логического мышления воспитанников посредством развивающих игр нового поколения (палочек Кюизенера). Палочки Кюизенера являются эффективным дидактическим средством логико-математического развития детей младшего дошкольного возраста. Играя в игры, решая игровые ситуации, дошкольники овладевают простейшими логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, суждение, умозаключение, доказательство; удовлетворяют потребность в активности, инициативности, самостоятельности, общении. Задания и игры с палочками Кюизенера используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они не регулярно.

Новизна программы состоит в создании системы занятий, на которых применяются современные игровые технологии: цветные палочки Кюизенера. На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать 4 предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Цветная логика» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Дополнительная образовательная программа «Цветная логика», рассчитана на детей четвертого года жизни. Занятия проводятся во вторую половину дня по 15 минут. Программа реализуется с 1 октября по 31 мая.

Программа дополнительного образования «Цветная логика» разработана и составлена на основании директивных и нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений всех типов, реализующих программы дополнительного образования:

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 108;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155;

- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Основная **цель** программы «Цветная логика» - развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр и формирование у детей элементарных математических представлений с помощью Палочек Кюизенера.

Задачи:

1. Развивать умение выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину.
2. Развивать овладение детьми элементарными приемами группировки, нахождения общего и отличного; сравнения предметов; определения отношений между ними (больше — меньше — поровну) с использованием приемов наложения и приложения одного предмета к другому.
3. Формировать первые пространственные ориентировки и простейшие способы размещения конструкций по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы), а также способы соединения деталей для создания целостной конструкции.
4. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, мелкую моторику, речь.
5. Развивать умение работать со схемой.

1.3. Принципы и подходы реализации программы

Программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

- *Доступность* (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- *Наглядность* (наличие дидактических материалов).
- *Демократичность и гуманизм* (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- *Научность* (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- *«От простого к сложному»* (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

Основные подходы к формированию программы:

Возрастной подход – психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

Личностно-ориентированный подход – организация образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

Деятельностный подход – организация целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

Дифференцированный подход - предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору

1.4. Значимые характеристики для реализации программы

В возрасте четвертого года жизни ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Игра.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Художественное творчество.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия.

ФЭМП.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Память и внимание.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

Воображение.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношение ребенок и ребенок.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Самооценка.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

По итогам реализации программы кружка в области познавательного развития дети будут:

- Уметь выделять в объектах цвет, форму, величину, толщину
- Уметь находить и накладывать нужную фигуру, палочку на изображение в натуральную величину.
- Придумывать небольшие рассказы, «оживлять» изображение.
- Знать обозначение свойств фигур-блоков, уметь работать со схемами.
- «Расшифровывать» изображения, находить нужную фигуру по обозначению ее свойств.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей

Интеграция различных видов деятельности – одно из важнейших и перспективных методологических направлений современного образования. Интеграцию мы понимаем как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Интегрированный подход даёт возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка.

Модель содержания работы по познавательной деятельности с учётом интеграции образовательных областей программы

Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
Физическое развитие	Формирование представлений о здоровье через познание.
Социально-коммуникативное развитие	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать безопасное поведение в окружающем мире
Речевое развитие	Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста»); Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек. Повторять наиболее интересные потешки, и небольшие стихотворения.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку. Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития

2.2. Методы и формы организации познавательной направленности с детьми четвертого года жизни

В процессе игровых занятий используются различные **формы**: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игр, физпауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
- частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- групповой (работа в парах).
- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

В образовательном процессе используются следующие методы и приемы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

Среди **приёмов**, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;
- игры и игровые ситуации.

Занятия с дошкольниками в кружке проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра.

2.3. Основные направления работы и примерная структура образовательной деятельности

Занятия по программе «Цветная логика» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Сначала дети знакомятся с новыми для них развивающими играми, рассматривают, ощупывают, выполняют простейшие задания. Постепенно малыши создают сюжеты, картины из палочек, составляют рассказы по картинкам, «оживляют» героев. Дети учатся классифицировать логические блоки одновременно по двум и трем признакам, знакомятся с символическим обозначением свойств фигур, «расшифровывают» изображения. Содержание занятий закрепляется дидактическими играми. На занятиях кружка активно используются альбомы, изданные для игр с палочками Кюизинера.

Игра-занятие включает 2-3 игры, разной степени подвижности и насыщенности познавательным содержанием, среди них обязательна игра на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др. Игры и упражнения повторяются, варьируются, усложняются, обеспечивается смена дидактического материала.

Примерная структура образовательной деятельности

Часть 1. Вводная

Задача: Настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками образовательного процесса.

Содержание: дыхательные, глазодвигательные упражнения, артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие мышц руки, на развитие межполушарного взаимодействия, на гармонизацию взаимоотношений.

Часть 2. Основная (рабочая)

На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят игры, упражнения, направленные на развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, обобщать; освоение практических способов уравнивания, группировки, воссоздания и др.

Часть 3. Заключительная

Цель. Создание у каждого участника положительного настроения как результата работы на занятии, снятие мышечного напряжения. Содержание: релаксационные упражнения.

2.4. Учебный план

Содержание	Наименование возрастных групп
	2 младшая
Начало учебного года	01.10.2019
Окончание учебного года	31.05. 2020
Режим работы	среда
Продолжительность доп. занятий	15 мин
Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни.
Летний оздоровительный период	с 01.06. 2020 по 31.08. 2020
Продолжительность учебного года	32 недель
Первое полугодие	13 недель
Второе полугодие	19 недель

2.5. Календарно-тематическое планирование

месяц	неделя	Тема	Содержание	Количество занятий
октябрь	1	«Знакомство палочками Кюизенера»	Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить детей с палочками как с игровым материалом. Помочь детям сориентироваться в данном материале. Обратить внимание детей на свойства палочек. -найди и покажи такую же палочку, как у меня; -найди самую длинную или короткую палочку; - укажи из палочек каких цветов построен дом или дорога	1
	2	Диагностика	Выявить начальные знания группы детей, уровни того или иного ребенка	1
	3	«Заборчики»	Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.	1
	4	«Разложи по цвету»	Работа с картами – схемами. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету. Развивать представления детей о признаках палочек (палочки одинакового цвета имеют одинаковую длину). Развивать логическое мышление, память развивать речь	1
Ноябрь	1	«Змейка»	Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине.	1
	2	«У кого больше»	Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение	1
	3	«Разноцветные вагончики»	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»).	1
	4	«Столбики»	Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	1
Декабрь	1	«Сушим полотенца»	Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине).	1
	2	«Числа 1 и 2»	Учить детей сравнивать предметы по длине и обозначать словами результат сравнения. Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2.	1
	3	«Строительство домов».	Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	1

	4	«Число 3»	Познакомить детей с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть по порядку числительные от 1 до 3; упражнять в ориентировке в пространстве.	1
	5	«Треугольники»	Учить детей составлять треугольники из палочек разной длины. Упражнять в счете в пределах 3. Учить различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который?» Учить ориентироваться в пространстве («слева», «справа», «перед», «за»).	1
Январь	1	«Рамка для картины»	Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию.	1
	2	«Разноцветные флажки»	Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	1
	3	«Елка»	Упражнять детей в определении длины предмета, используя прием наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; развивать представления об эталонах цвета	1
Февраль	1	«Бусы»	Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько).	1
	2	«Число 4»	Познакомить детей с образованием числа четыре и цифрой четыре; учить считать в пределах четырех; закреплять умение различать количественный счет от порядкового	1
	3	«Зайка»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения	1
	4	«Кукла Маша»	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве.	1
Март	1	«Конструирование геометрических фигур».	Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить умение узнавать и различать квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
	2	«Новоселье»	Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.	1
	3	«Число 5»	Познакомить детей с образованием числа пять и цифрой 5; учить называть числительные по порядку. Закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	1
	4	«Дорога к дому»	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.	1
Апрель	1	«Кастрюльки»	Учить детей воспроизводить сходство модели с реальным предметом. Упражнять в счете в пределах 5, умении находить одинаковые по величине предметы.	1
	2	«Дети нашего двора»	Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение.	1

	3	«Дачный поселок»	Учить детей сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки; закреплять умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко.	1
		«Слоненок»	Развивать умение детей создавать образ слоненка, конструируя его из заданных палочек; сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее – короче, равные по длине); ориентироваться в пространстве. Развивать воображение.	1
Май		«Море волнуется»	Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности.	1
		«Итоговое занятие»		1
		«Итоговое занятие»		1
		Диагностика		1

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС ДО социальная среда дошкольной образовательной организации должна создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями)

- *консультации о подборе развивающих игр для детей четвертого года жизни (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам познавательного развития детей в условиях семьи)*
- *индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения);*
- *развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления);*
- *совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы (Привлечение родителей к совместной деятельности, к созданию дидактических игр);*
- *подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;*
- *организация «Домашней игротеки».*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

К материально-техническому оснащению, необходимому для реализации программы относится:

- Учебный кабинет с необходимым количеством столов и пространством для подвижных игр;
- Учебная доска;
- Наглядные пособия и материалы;
- Канцелярские принадлежности;
- Ковровое покрытие;
- Цветные счётные палочки Кюизенера;
- Б.Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Б.Б. Финкельштейн «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Цветные схемы-карточки.

В кабинете находятся развивающие игры, пособия и игрушки по развитию познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста:

- различные виды мозаики, конструкторы;
- развивающие игры «Кубики математика», «Учим цифры», «Веселая математика», «Сложи узор»
- пазлы;
- игры-домино «Логическое домино», «Форма», «Один много», «Маленький большой»
- простые и цветные карандаши;
- игрушки-шнуровки;
- Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, различные виды застежек, пуговицы)

3.2. Диагностика познавательного развития

В процессе логико-математического развития на протяжении дошкольного детства ребенок овладевает разнообразными средствами и способами познания.

Диагностика образовательного процесса позволяет оценить логико-математический опыт ребенка, в который включаются освоенные математические представления и умения решать разные логические задачи на их основе. Для взрослого диагностические задания несут значимую диагностическую информацию.

Результаты диагностики не предполагают уровневой оценки. Важно оценить разные аспекты логико-математического опыта каждого ребенка. Результаты диагностики помогут воспитателю сформулировать актуальные образовательные задачи для каждого ребенка и проектировать работу с ним с учетом ситуации развития.

Оценка развития познавательных представлений, умений дошкольников четвертого года жизни осуществляется 2 раза в год (в октябре и мае). Диагностические тесты подобраны с учетом:

- Степени освоения детьми познавательных представлений и умений;
- Уровня развития мыслительных операций;
- Способности детей к использованию уже известного объема познавательных представлений, умений в повседневной жизни и самостоятельной деятельности.

Содержание диагностических тестов представлено в учебно – методическом пособии «Математика - это интересно», Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002г.

Диагностическая карта

Фамилия имя ребенка	Умеет сравнивать кол-во предметов на основе зрительного восприятия		Умеет выделять и обозначать размер словами		Использует для сравнения зрительную оценку или счет, поясняет словами свои догадки		Представляет ситуацию на основе образного мышления, обосновывает свои предположения в речи		Выделяет форму и размер предметов		Умеет определять и сравнивать кол-во на основе зрительного восприятия парного сопоставления	
	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г

3.3. Список информационных источников

1. Е. Бортникова «Чудо – обучай-ка» (изучаем геометрические фигуры, для детей 3-6 лет).
2. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера» (игры и упражнения по обучению математике для детей 3-5 лет).
3. В.Н. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет).
4. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» (сложи квадрат).
5. Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце сидели» (палочки Кюизенера).
- 6.«Математика - это интересно», Михайлова З.А., Чеплашкина И. Н., Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2002г.
- 7.Е.Н.Панова Практические пособия «Дидактические игры – занятия в ДОУ» (младший возраст)

Составитель:

Русинова Ольга Алексеевна

Место работы – МАДОУ «Детский сад «Капелька»

Должность - воспитатель.

Образование – средне специальное.

Педагогический стаж –8 лет.

Категория – СЗД.