***Обучение грамоте* Тема «Звуки [П]- [П'] [Б] - [Б']. Буквы П и Б» *14.03.16***

***Родителям рекомендуется:***

1. **Уточнить произношение звуков [П]-[П'] и [Б]-[Б'], закрепить умение дифференцировать их** на слух и в произношении.
2. **Закрепить**, что ***звуки [П]-[П'] и [Б]-[Б'],* *согласные***, т. к. при произнесении звуков воздушная струя встречает преграду- губы.

**3. Закрепить характеристику звуков:** ***[П]*** *– согласный, твердый, глухой, губной;* ***[П'] -*** *согласный, мягкий, глухой, губной;* *[Б] – согласный, твердый, звонкий, губной;* ***[Б']*** - *согласный, мягкий, звонкий, губной;*  ***[П]-[Б] и [П']- [Б']-парные звуки***.

- Чем отличается [Б] от [П]? *([П] - глухой, а [Б] -звонкий).*

1. **Фонетическое упражнение*****«Поймай звук».*** *(работа с символами: колокольчики: звенящий и зачёркнутый или буквы П-Б) Б,к, бь, бь, т, а, пь, бь, м, п, у, б…; па, ба, бу, пи, оп, ба, та, би, бо, ки, пу, бы, бе, да, бя, бу, пе…;бык, пуп, пух, бух, пар, бар, печь, берет, баран, бочка, почка, бабочка, папочка, пол, банка,  сапог, собака, зубы, лапа, палас, зебра, библиотека, кепка, репа, рыбак, ребенок, цыпленок, береза, рубашка, черепашка, брюки….*

***5. Фонетические упражнения. Развитие слухового внимания, фонем.слуха.***

* Барабан стучит: «Пам, бам…» (многократно, с ускорением)
* ***Упр. «Повтори, не ошибись»***

- Ба-па-ба, по-бо-по, би-пи-би; пе-бе-пе.

**6. *Игра «Измени слово» (ед. мн. ч. имён сущ.-ных)***

*Банан – бананы – много бананов; батон- …;бутерброд – …, абрикос – …, булка – …помидор – …, пончик – ...*

**7. Назвать как можно больше слов с [П] - [П'] и   [Б] - [Б']  и определить место звука в слове. Работа со схемой слова и цветными кружками (синий, зелёный). Нарисовать в тетради по 3 картинки, в названии которых есть [П] - [П'] и [Б] - [Б']**. Начертить ко всем картинкам схемы слов и закрасить нужные квадраты синим или зелёным цветом. **Под квадратом написать нужную букву.**

**8. Составление предложений** с предлогами ***под, из-под*** со словами со **[П] - [П'] и [Б] - [Б']**. **Анализ предложений. Нарисовать схему 1 предложения в тетради. Уточнить, что *предлог – это тоже слово, только маленькое. В схеме обозначить его треугольником.***

**9. Закрепление буквы П и Б.**

1. Найти все буквы П и Б в газетной или журнальной вырезке. **П** обвести в кружок, а **Б** подчеркнуть.

2) Прописать буквы **П** и **Б.**

1. Напечатай наоборот:

**Боб-(поп) баба-(папа)**

Записать со словами короткие предложения, используя слова ***это, тут.***

|  |
| --- |
| **Развитие речи.**  **Тема «Библиотека».** **23.03.16г.** |
| **1.** **Родителям рекомендуется:** - рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря; - спросить, для чего людям нужны библиотеки;- рассказать о том, что нужно беречь книги, и о том, как много людей разных профессий трудятся над созданием книг (поэт, художник и т.д.);- прочитать книгу С.Маршака «Как печатали книгу»;- рассмотреть вместе с ребенком книгу, обращая внимание на шрифт, обложку, иллюстрации, провести беседу о бережном обращении с книгами;- посетить вместе с ребенком библиотеку;- создать и пополнять домашнюю библиотеку;- организовать совместно с ребёнком чтение детских книг вслух, например, перед сном с обсуждением содержания. **2.** **Отгадать загадку.***Не куст, а с листочками.**Не рубашка, а сшита,**Не человек, а рассказывает. (Книга)****3.*****Выучить стихотворение.***Заболела эта книжка — разорвал ее братишка.* *Я больную пожалею — я возьму ее и склею.****4.*****Попытайтесь вместе с ребенком сочинить рассказ, сказку или стихотворение.****Сделайте книжку***, пусть ребенок нарисует картинки к своей книге, красочно ее оформит и принесет в детский сад.****5.*****Дидактическая игра «Подбери признак к пред­мету»:** *книга (какая?) — детская, художественная, научная, красочная, большая ....****6.*****Подобрать родственные слова к слову *книга*** *(книжка, книжный, книголюб, книгопечатание).****7.*****Предложить ребенку выполнить по заданию взрослого действия с книгой** *(упражнение на понимание и употребление предлогов).***:***положить книгу****на****стол,****в****стол,****под****стол,* ***за*** *стол,* ***около****стола;**достать книгу****из****сумки ...**Затем спросить у ребенка: «Что ты сделал?» — «Я положил книгу****на*** *стол», Я достал книгу* ***из-за*** *стола...* ***8.*****Дидактическая игра «Угадай сказку по отрывку».** *(Взрослый читает отрывок из сказки, а ребенок угадывает ее название.)***9. Объяснить пословицы, выражения*** *Чтение - лучшее учение,*
* *Книга - лучший подарок*
* *Без книги как без солнца, и днём темны оконца*
* *С книгой поведёшься - ума наберёшься.*
 |