**Развитие речи Тема «Весна. Признаки весны». 9.03.16**

***Родителям рекомендуется:***

1. **Побеседовать с ребёнком:**

- Какое время года наступило? Назвать все времена года, начиная с весны. Назвать все весенние месяцы. Обратить внимание на первый весенний месяц-март. Уточнить, что весна бывает *ранняя и поздняя.*

- Какие изменения произошли в живой и неживой природе ранней весной? (необходимо назвать все признаки весны: *Снег тает. Медведи и ежи просыпаются после зимней спячки.* И т.д.) – Как одеваются люди?

**Понаблюдать** за тем, как изменилась погода: *стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.*

1. **Игра «Посчитай до 5»** (Н-р, одна длинная сосулька, две …, пять ...; маленькая проталина, голубой подснежник. И т.д.)

 **3. Игра «Один - много»**

 (Н-р, Капля-капли, много капель; сосулька…, ручей, лужа и т.д.).

1. **Игра «Назови ласково»** (***Капля,******ветер, дождь, ручей, солнце, скворец, лужа…)***

**5. «Скажи какой? какая? какое?»** (как можно больше подобрать слов-признаков)

 К словам *весна, солнце, сосулька, ручей* и т.д.

**6. Игра «Назови лишнее слово»**

* Весна, весенний, весло, веснянка.
* Март, апрель, весна, май.

**7. Подобрать родственные слова к слову *весна*:** *весенний, веснушка, веснушчатый.*

 **8. Объяснить слова, выражения, поговорки**

* Оттепель, проталина, ледоход, наводнение, половодье, капель, первоцвет.
* Весна да осень – на дню погод восемь.
* Весна красна, да голодна; осень дождлива, да сыта.

**9. Выучить весенние загадки, стихотворения, приметы.**

 **10. Пересказать текст**

*Наступает тёплая весна. Ярче светит солнышко. Начали таять снег и сосульки. На деревьях набухают почки. Скоро из тёплых стран прилетят птицы. Они будут вить гнёзда.*

Объяснить значение словосочетаний: *набухают почки, тёплые страны, вить гнёзда.*

**Обучение грамоте Тема «Гласные и согласные звуки и буквы»**

***Родителям рекомендуется:***

1. **Повторить все гласные звуки (6 звуков) и изученные согласные звуки *[П] и [П'], [К] и [К'], [Т] и [Т'].***
2. **Закрепить** понятия ***«гласные» и «согласные»*** звуки. Почему так называются? Уточнить, что ***гласные звуки*** можно петь, тянуть с голосом, воздушная струя не встречает преграду; ***звуки [П] и [П'], [К] и [К'], [Т] и [Т'],* *согласные***, т. к. при произнесении звуков воздушная струя встречает преграду (губы, язык).
3. **Знать характеристику звуков:** ***[П], [К], [Т] -*** ***согласные*** (губы, язык создают преграду воздуху), ***твердые*** («старшие строгие братцы»), ***глухие*** («голосок спит»). Обозначение: *синий кружок.*

 ***[П'], [К'], [Т']-* *согласные*** (губы, язык создают преграду воздуху), ***мягкие*** («младшие ласковые братцы»), ***глухие*** («голосок спит»). Обозначение: *зелёный кружок.*

**4. Фонетическое упражнение*****«Хлопни в ладошки, если услышишь звук…» (закрепить все звуки).***(Можно предложить ребёнку показывать синий или зелёный кружки, буквы.): *Т, к, ть, п, т, к, пь, т, кь, ть…; та, ка, тя, пи, то, ку, тю, пе, ти, ит, ап…; торт, книга, попугай, кошка, лапа, тесто, пирог, тетрадь, кино, туча, лопата…*

**5. Подобрать слова по первому слогу:**

***ТА…, ка…, па…;* *ТУ…, ку…, пу… По последнему слогу: … -АТ, …-ак, …-ап; …-ИТ, …-ип, …-ик.*** *(кит, …* **Разделиь слова на слоги.**

**6. Назвать как можно больше слов с изученными гласными и согласными звуками  и определить место звуков в слове» (начало, середина, конец слова). Работа со схемой слова и цветными кружками (красный, синий, зелёный).**

**7. Составить предложения, в котором все слова начинаются на [Т] или [Т']. Анализ предложений. Нарисовать схему 1 предложения в тетради.**

**8. Закрепление букв.**

1) На что еще похожа буква ?

2) Выложить букву.

3) Повторить, что буква бывает заглавная и строчная**.**

4) Найти все буквы в газетной или журнальной вырезке и обвести в кружок.

5) Прописать букву в тетради.

**9. Составление** (из символов звуков- кружков, букв), **чтение, анализ и запись слогов, слов, предложений: Например: *та, ко, пу, ти, ат, оп, ук; кот, ток, кит, пот, тут,******это. Это кит. Тут папа. И т.д.***

***Обязательный анализ: 1 звук, 2 звук и т.д. в слогах и словах. 1 слово, 2 слово в предложениях.***