**Развитие речи Тема «Животные холодных стран» 30.03.16**

***Родителям рекомендуется:***

**1.** **Рассмотреть** с ребенком картинки с изображением животных Севера: белого медведя, песца, моржа, сев. оленя, кита, нерпы, полярной совы и т.д.;

**Уточнить** их внешние признаки, характерные повад­ки;

**Спросить** у ребенка, какие дикие животные живут там, где холодно, чем они питаются, как приспособились к условиям Севера, каких из этих животных можно увидеть в зоопарке;

**Прочитать** книги, рассказы, статьи о животных. Н-р: Г. Снегирёв «Про пингвинов» и др. Посмотреть мультфильмы, познавательные передачи о животных холодных стран. Н-р: м\ф «Приключения пингвинёнка Лоло».

**2. «Кому что дадим?»** *(Кому дадим… рыбу, мох-ягель, водоросли? и т.д.)*

Н-р, Рыбу дадим кому? – медведю.

**3. Игра «Сосчитай животных»** (Заполнить таблицу:не менее 6 животных):

*Один (одна) два пять*

Морж моржа моржей И т.д.

**4. Игра «Один-много»** *Н-р, тюлень – тюлени;* не менее 6 животных.

**5. Игра «Подбери признак»**

*Н-р, морж (какой?) большой, неуклюжий, клыкастый…* Не менее 6 животных

**6. Игра «Узнай животного по опи­санию»** (Взрослый рассказывает о животном, а ребенок по характерным признакам его узнает и называет. И наоборот.)

**7. Игра «Чей, чья, чьё, чьи»** (не менее 6 животных)

*Н-р, Хвост чей? тюленье, лапы чьи?..., ухо…, голова …*

**8.** **Игра «Назови всю семью»** (не менее 6 животных)

*Н-р, Моржиная семья. Папа морж, мама моржиха, моржонок, моржата.*

**9.****«Назови лишнее слово»** (Родственные слова)

*Морж, моржовый, мороженое, моржонок.*

1. **Игра-диалог «Медведи»** (пересказ по ролям). *Встретились белый и бурый медведи, поздоровались. Затем белый спрашивает у бурого:*

*Где ты живешь? — В лесу.*

*А я на севере на льдине. У тебя шерсть какого цве­та? — Коричневого.*

*А у меня шерсть белая. Что ты ешь? — Листья, яго­ды, рыбу.*

*Я тоже ем рыбу, а еще тюленей. Что ты делаешь зимой? — Сплю в берлоге.*

*А у меня берлоги нет, я сплю на льдине, в снегу.*

1. **Сравнение животных:** Составить сравнительный рассказ о белом и бу­ром медведях *(составление сложносочиненных предложений с союзом а.)*

*Бурый медведь живет в нашем лесу, а белый ... .*

*У бурого медведя шерсть коричневая, а у белого ... .*

*Бурый медведь ест малину, мед, рыбу, а белый ... .*

*Бурый медведь спит в берлоге, а белый ... .*

1. **Выучить одну загадку о любом животном.**
2. **Рассказ о животном по плану.**
3. Название.
4. Где живет?
5. Внешний вид (размер, окраска, шерсть и т.д.).
6. Как приспособлен к жизни на Севере.
7. Чем питается?
8. Враги. Как защищается?
9. Детеныши.

**Обучение грамоте Тема «Звуки [Д] и [Д']. Буква Д» 28.03.16**

***Родителям рекомендуется:***

1. **Научить четко произносить звуки [Д], [Д'], дифференцировать их** на слух и в произношении.
2. **Закрепить**, что ***звуки [Д] и [Д'],* *согласные***, т. к. при произнесении звуков воздушная струя встречает преграду- язык.
3. **Знать характеристику звуков:** ***[Д] -*** ***согласный*** (язык создают преграду воздуху), ***твердый*** («старший строгий братец»), ***звонкий*** («горлышко работает»). Обозначение: *синий кружок и звучащий колокольчик.*

**[Д']- *согласный*** (язык создаёт преграду воздуху), ***мягкий*** («младший ласковый братец»), ***звонкий*** («горлышко работает»). Обозначение: *зелёный кружок звучащий колокольчик.*

1. **Фонетическое упражнение*****«Поймай звук».*** *(работа с символами: синие и зелёные кружочки) Д, к, дь, дь, т, а, д, д, дь, м, у, д…; д*а, та, ди, до, ки, мо, ды, де, да, дя, ду, ка,

*Даша, Дима, дуб, деньги, диван, бидон, подушка, дерево, дорога, сиденье, водичка, ведро.*

* ***Игра «Покажи нужную букву Т или Д»*** (дифференциация **[Т] -[Д] и [Т`]-[Д`]**: *Трамвай, подарок, тетерев, конструктор, дядя, телефон, дорога, деревянный, автомобиль, тигрята, доктор, ток, дельфин, директор, театр.*

1. **Дид. упражнение «Скажи наоборот» *(твёрдый [Д] – мягкий звук [Д']):***

*ба-…бя; бо-..бё.; бу-...бю; бы-…би; бэ- ...бе.*

1. ***Игра «Подбери слово к первому слогу»* Разделиь слова на слоги.**

ДА…. *Даша, давай, дама…* ДО…. *дом, дорога, дочка…*

ДУ…. *Дуб, дудочка…* ДИ…. *Дима, дикобраз...*

**7. Назвать как можно больше слов с [Д] и [Д']  и определить место звука в слове. Работа со схемой слова и цветными кружками (синий, зелёный).**

**8. Нарисовать в тетради картинки, в названии которых есть [Д] и [Д']** (в начале в середине слова). Уточнить, что в конце слова слышим глухие звуки **[Т] и [Т'].** Начертить схемы слов и закрасить нужные квадраты синим или зелёным цветом.

1. **Игра «1-2-5».**Слова: *дятел, ведро****.***
2. **Игра «Подбери родственные слова к словам:**

***Дым*** – *дымок, дымный, дымка, дымить*

**11. *Д/упражнение «Составь предложение».* Анализ предложений. Нарисовать схему 1 предложения в тетради.** Предлог обозначить треугольником.

* + - *Дуб, лесу, могучий, в, рос.*
* *Кот, ходит, дому, по*

**12. Выучить скороговорку:** *Дарья дарит Дине дыни.*

**13. Закрепление буквы Д.**

1) На что еще похожа буква Д?

2) Выложить букву.

3) Повторить, что буква бывает заглавная и строчная: Д д**.**

4) Найти все буквы Т и Д в газетной или журнальной вырезке (Т подчеркнуть, Д обвести в кружок.)

5) Прописать букву Д в тетради.

1. **Составление, чтение и анализ *слогов*: ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ; *слов:* ДУБ, БОТЫ*; предложений:* Это дуб. У дуба кот.**

- Выложить схемы слогов, слов из кружков нужного цвета, из букв. С*амостоятельная запись слогов, слов, предложений.* Запись под диктовку.