

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел программы** | 3 |
| **1.1** | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к реализации Программы | 6 |
| 1.1.3 | Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы | 7 |
| **1.2** | Планируемые результаты освоения Программы» | 10 |
| **II.** | **Содержательный раздел программы** | 11 |
| **2.1** | Коррекционно-образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с синдромом Дауна, представленными в пяти образовательных областях | 11 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 12 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 14 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 15 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 16 |
| **2.2** | Образовательная, коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка | 16 |
| **2.3** | Особенности взаимодействия учителя-логопеда со специалистами ДОУ Взаимодействие педагогических работников в разработке и реализации коррекционных мероприятий | 21 |
| **2.4** | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьёй | 22 |
| **III.** | **Организационный̆ раздел программы** | 23 |
| **3.1** | Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна | 23 |
| 3.1.1 | Материально-техническое обеспечение рабочей программы | 23 |
| 3.1.2 | Обеспеченность специальными методическими пособиями и дидактическими материалами | 23 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** | 25 |
|  | **Приложение 1** | 28 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – дети с ОВЗ) является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Количество детей с ОВЗ, к которым относятся дети с нарушениями слуха, зрения, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы и с трудностями в обучении, возрастает с каждым годом.

На современном этапе в условиях внедрения ФГОС ДО концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равномерное включение развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) личности во все возможные и необходимые сферы жизни социума, ее достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Постепенное включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в коллектив сверстников с помощью взрослого требует от педагога новых психологических установок на формирование умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Такой ребенок может реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных характером его психического развития.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Таким образом, дети с синдромом Дауна нуждаются в особом индивидуально-ориентированном подходе, включающем формирование психологических предпосылок обучения, развития, поддержку личностного развития.

Адаптированная рабочая программа МАДОУ «Детский сад «Капелька» для ребенка с ОВЗ (синдром Дауна) (далее – Программа) разработана **в соответствии с действующим законодательством,** на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации, **локальными актами МАДОУ «Детский сад «Капелька», регулирующими деятельность учреждения:**

- Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г. - ООН 1990;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве РФ 14 ноября 2013г.);

- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от28.02.2014 г. № 08-249

- Приказ Минобрнауки России от 30августа 2013 г. N 1014 «Об утвержденииПорядка организации и осуществления образовательной деятельности по основнымобщеобразовательным программам – образовательным программам дошкольногообразования»

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении ивведении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном иинклюзивном образовании детей»

- Постановление главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13)

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакциейТ.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

- адаптированной образовательной программой ребенка с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна) МАДОУ «Детский сад «Капелька»;

- Положением  о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад «Капелька»;

**Данная рабочая программа учитывает теоретические положения и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях:**

* Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2015.
* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа предусмотрена для освоения ребенком с синдромом Дауна в возрасте 6 лет образовательных отношений в общеразвивающей группе сверстников.

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

В программе представлены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации в условиях детского сада и др. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна на 2017 - 2018 учебный год.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, В, В. Давыдовым, А. В. Запорожцем, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сенситивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Программа включает 3 раздела: целевой, содержательный и организационный, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта (в содержании каждого раздела определены его структурные особенности).

Предлагаемое содержание основных направлений педагогической работы, условия и формы его реализации позволяют решать в единстве коррекционно-развивающие задачи, к которым относится моторно-двигательное, эмоциональное, сенсорное, умственное, социально-личностное, коммуникативное, речевое развитие ребенка. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе формирования механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в раннем и дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности (рисования, конструирования), ознакомления с окружающим, развития речи, формирования элементарных математических представлений.

Все направления коррекционно-образовательной работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи коррекционного обучения решаются комплексно во всех используемых формах его организации.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

 Познавательное развитие

 Социально-коммуникативное развитие

 Речевое развитие

 Художественно-эстетическое

 Физическое развитие,

с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, в том числе, коррекционной направленности, обеспечивающих реализацию данного содержания; выделены тематические блоки.

Программа для ребенка с синдромом Дауна построена в соответствии с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях.

**Программа составлена с учетом:**

* специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна;
* характера ведущей деятельности;
* структуры и степени выраженности нарушения;
* ведущих мотивов и потребностей ребенка;
* типа общения и его мотивов;
* целей дошкольного воспитания;
* социальной ситуации развития ребенка.

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы:**созданиеусловийдляуспешной социализацииребёнкасособыми образовательными потребностями, через коррекциюи компенсацию имеющихся выявленныхречевых нарушений, частичное включение в образовательное пространство группы сверстников.

Программа предусматривает решение ряда задач: диагностических, коррекционных и развивающих. Реализация задач учитывает тяжесть нарушения, возраст ребенка, структуру дефекта.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

* создать условия для всестороннего развития ребенка с синдромом Дауна в целях

обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;

* осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитии

ребенка;

* формировать знания и представления об окружающей действительности;
* развивать познавательную активность;
* активизировать связную речь, формировать функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
* формировать элементарные представления о звуко-буквенном анализе;
* развивать интеллектуальные и личностные качества;
* формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
* взаимодействовать с родителями воспитанника дляобеспечения полноценного психофизического развития ребенка с синдромом Дауна.

**1.1.2 Принципы и подходы к реализации Программы**

Коррекция и развитие обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». ***Основной принцип программы – взаимосвязь диагностических, воспитательных, коррекционно-развивающих и образовательных задач***, направленных на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала умственно отсталого ребёнка и формирование его позитивных качеств.

В соответствии с программой Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой содержание материала данной программы построено в соответствии ***с принципом концентричности.*** Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения.

Программа для ребенка с синдромом Дауна построена в соответствии **с принципами, сформулированными в психологических, нейропсихологических, педагогических исследованиях:**

- **онтогенетическом,** основанном на учете последовательности возникновения иразвития психических функций и новообразований в онтогенезе, его реализацияпозволяет учесть общие закономерности развития применительно к ребёнку с синдромом Дауна, построить модель коррекционно-развивающего обучения, ориентированного на учет сенситивных периодов в развитии психических функций;

- **развивающего обучения** связан с необходимостью не только преодоленияотставания и нормализации развития, но и его обогащения, то есть амплификацииразвития; определение индивидуальных возможностей ребенка с синдромом Даунавозможно только при активном участии педагогов, которые «ведут» развитие ребенка, выявляют его потенциальные возможности, зону ближайшего развития»;

- **коррекционной направленности воспитания и обучения,** предполагающийиндивидуально-дифференцированный подход к ребенку, построенный на учетеструктуры и выраженности нарушений ребенка, выявлении его потенциальныхвозможностей ребенка; является одним из ведущих в воспитании и обучении детей с ОВЗ; пронизывает все звенья воспитательно-образовательного процесса;

- **учета ведущего вида деятельности,** основной акцент делается на организациисамостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- **системности** опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, в связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, все стороны речевой функциональной системы;

- **психологической комфортности**, взаимоотношения между детьми и взрослымистроятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- **целостности**, стратегия и тактика образовательной работы с детьми опираетсяна представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируетсяцелостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- **вариативности**, детям предоставляются возможности выбора материалов, видовактивности, участников совместной деятельности и общения, информации, способадействия;

- **непрерывности**, обеспечивается преемственность в содержании, технологиях,методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития;

- **интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастнымивозможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- **гибкого распределения компонентов режима в течение дня.**

Такой подход обеспечивает: «проживание» ребенком содержания дошкольногообразования во всех видах детской деятельности; поддержание эмоционально-положительного настроя в течение всего периода освоения Программы; многообразие форм подготовки и проведения мероприятий; возможность реализации принципа построения программы по спирали (от простого к сложному); выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную образовательную деятельность родителей воспитанников).

Также при составлении программы учитывались данные Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, индивидуальные особенности ребенка с синдромом Дауна.

Работа по активизации компенсаторных механизмов у ребенка с синдромом Дауна опирается на сильные стороны его развития:

• относительная сохранность эмоций;

• сохранность зрительно-двигательного восприятия;

• достаточно высокий уровень имитационных способностей;

• относительная сохранность тактильной чувствительности;

• сочетание зрительных и двигательных ощущений дает самый высокий уровень запоминания;

• сохранность эмоциональной памяти.

Построение коррекционно-развивающей работы в соответствии с указанными принципами обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

**1.1.3Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы**

|  |
| --- |
| **Физиологические особенностиребенка с синдромом Дауна**  Синдром Дауна - врожденное нарушение развития, проявляющееся умственнойотсталостью, нарушением роста костей и другими физическими аномалиями. Для больных с синдромом Дауна характерно сохранение физических черт, свойственных ранней стадии развития плода, в том числе узких раскосых глаз, придающих больным внешнее сходство с людьми монголоидной расы; маленькая округлая голова, гладкая влажная отечная кожа, сухие истонченные волосы маленькие округлые уши, маленький нос, толстые губы, поперечные бороздки на языке, который зачастую высунут наружу, так как не помещается в полости рта. Пальцы короткие и толстые, мизинец сравнительно мал и обычно загнут вовнутрь. Расстояние между первым и вторым пальцами на кистях и стопах увеличено. Конечности короткие, рост, как правило, значительно ниже нормы. Интеллект обычно снижен до уровня умеренной умственной отсталости. Традиционно описываются такие черты, как покорность, ласковость, сочетающиеся с упрямством, отсутствием гибкости, склонность к подражательству, а также чувство ритма и любовь к танцам.  **Особенности развития ребенка с синдромом Дауна**  Дети, имеющие диагноз синдром Дауна, имеют следующие нарушения в развитии: отставание в моторном развитии – в развитии тонкой и общей моторики; возможные проблемы со слухом и зрением; проблемы с развитием речи; слабая кратковременная слуховая память; более короткий период концентрации; трудности овладения и запоминания новых понятий и навыков; трудности с умением обобщать, рассуждать и доказывать; трудности с установлением последовательности (действий, явлений, предметов и др.), гипомнезия.  У детей с синдромом Дауна понимание речи намного опережает развитие активной речи; речь появляется поздно и на протяжении всей жизни остаётся недоразвитой, понимание речи недостаточное, словарный запас бедный, часто встречается звукопроизношения в виде дизартрии или дислалии. Зрительная память развита гораздо лучше слуховой; социальное и эмоциональное развитие является наиболее сохранной сферой; нарушение речи может быть усилено нарушением слуха; сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания; сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого звукопроизношения; отставание речи при отсутствии других форм общения, вторично влияет на другие сферы развития, особенно на социальную и когнитивную.  У некоторых детей с синдромом Дауна овладение речью настолько замедленно, что возможность их обучения посредством общения с другими людьми крайне затруднена. Умение говорить развивается, как правило, позже умения воспринимать речь. Детям с синдромом Дауна свойственны трудности в освоении грамматического строя речи, а также семантики, то есть значений слов. Они долго не дифференцируют звуки окружающей речи, плохо усваивают новые слова и словосочетания.  Таким образом, глубокие ограничения возможностей, естественно, сопровождаются значительным снижением качества жизни. Тяжёлое заболевание ребёнка отражается также на общении со сверстниками, обучении, трудовой деятельности, способности к самообслуживанию. Ребёнок, к сожалению, исключается из общественной жизни. Всё вышеперечисленное определяет значимость проблемы социальной адаптации и коррекции соответствующих контингентов детей.  Таким образом, формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, помогает во многом избежать перечисленных проблем.  Последствия раннего органического поражения центральной нервной системы отражены на моторно-двигательном развитии ребенка. Недостаточность касается как общей, так и мелкой и артикуляционной моторики. Это выражается в моторной неловкости, недостаточной координации движений, плохой переключаемости с одного движения на другое. У ребенка долго и с большим трудом формируются серии движений, что необходимо для образования двигательных навыков. Существенно страдает координация движений обеих рук и зрительный контроль (зрительно-двигательная координация). Снижена двигательная память.  Для большинства детей с синдромом Дауна ***характерно нарушение развития всех психических функций.***  У ребенка с синдромом Дауна наблюдается неравномерность развития, то есть навыки, в норме относящиеся к его возрасту, у ребенка могут наблюдаться не одновременно, а быть значительно разнесены во времени.  Для детей с синдромом Дауна характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость, короткий период концентрации внимания.  Эмоциональное развитие ребенка с синдромом Дауна отличается сохранностью элементарных эмоций. Ребенок ласков, привязчив. Выражает положительные эмоции ко всем взрослым, вступает с ними в контакт, но преимущественно к тем, с которыми он постоянно общается. У ребенка положительные эмоции наблюдаются чаще, чем отрицательные. При неудаче он обычно не огорчается. Не всегда может правильно оценить результаты своей деятельности. Обычно эмоциональные реакции чаще выражены недостаточно ярко.  В личностном плане ребенку в большей степени свойственна внушаемость, подражательность действиям и поступкам других людей.  Большинство из них любопытны и обладают хорошей подражательной способностью, что способствует привитию навыков самообслуживания и трудовых процессов. Уровень навыков и умений, которого может достичь ребенок с синдромом Дауна, весьма различен.Это обусловлено генетическими и средовыми факторами.  *В медицинской литературе синдром Дауна рассматривается как дифференцированная форма олигофрении, а, следовательно, подразделяется на степени умственной отсталости (глубокая, тяжелая, средняя или умеренная, слабая или легкая).*  Степень проявления нарушений интеллекта у детей с синдромом Дауна очень сильно варьируется, что зависит как от врожденных факторов и индивидуальных особенностей, так и от времени начала обучения по специальным методикам. Такие дети обучаемы, но успешность обучения находится в прямой зависимости от целесообразности использования той или иной методики.  Таким образом, поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество. |

|  |
| --- |
| Наше дошкольное учреждение посещает ребёнок с синдромом Дауна, и в этой связи возникла необходимость в разработке индивидуальной коррекционно-развивающей программы.  **Логопедическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста с синдромом Дауна**  **1. Общие сведения о ребенке.**  **Ф.И.О.**  **Дата рождения**  **Состояние здоровья:** V группа, часто болеющий ребенок,  **Основные и сопутствующие заболевания:** синдром Дауна, РЦН, ЗПР.  **Заключение ПМПК:** АОП ДО для детей с умственной отсталостью.  **Сведения о семье:** семья полная, обеспеченная, двое детей.  **2.Особенностистроенияиподвижностиартикуляционногоаппарата.** Строение артикуляционного аппаратабезвидимой патологии.Движения губ, языка медленные, неточные, внеполном объеме. Испытывает затруднение в переключениисодного движенияна другое, подъемеязыкав верхнююпозицию. Язык занимает среднюю позицию. Мышечный тонус снижен.  **3.Состояниедыхательнойиголосовойфункции.**Дыханиеповерхностное,выдох короткий.Голосовые модуляциивыражены слабо, голос монотонный, хриплый.  **4.Звукопроизношение.**Произношениезвуков грубонарушено (в том числе звуков раннего онтогенеза), носит полиморфный характер.  Частично сохранны гласные звуки, губные, переднеязычные, заднеязычные. Слоговая структура грубо нарушена. Речь не понятна для окружающих.  **5.Фонематическоевосприятие.**Слуховое восприятие нарушено. Навыкамизвукового анализа и синтеза не владеет.  **6.Состояниесловаря.**Пассивныйсловарьниже возрастной нормы, в пределах обиходно – бытовой речи. Знает назначение некоторых бытовых предметов. Слова, простые фразы не пытается повторять за взрослым. В активной речи до 10 слов, звукоподражаний. Фразовая речь отсутствует. Частично заменяет экспрессивную речь жестами (жесты активно не использует).  **7.Грамматическийстройречи**. Не сформирован. Грамматические категории не дифференцирует в пассивной речи.  **8.Связнаяречь.** Несформирована. Не использует речь как средство общения.  **9.Предварительноелогопедическоезаключение.**Несформированность языковых и речевых средств. |

**1.2 Планируемые результаты освоения индивидуальной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения ребенком содержания программы учитывают индивидуальные особенности его развития, определены в соответствии с поставленными целями и задачами программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка с синдромом Дауна, данная программа предполагает ориентацию на следующие **целевые ориентиры:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и пользуется ими;
* ребенок овладевает навыками самообслуживания; проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребенок владеет первоначальными навыками активной речи, формируется пассивный словарь; может выразить, просьбу, с помощью односложных и двусложныхфраз, использования жестов, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* ребенок слушает и проявляет интерес к речевым высказываниям взрослых, стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
* ребенок проявляет интерес, стремится к общениюсо сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку;
* у ребёнка наблюдается положительная динамика в развитии крупной, мелкой моторики; он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1 Логопедическое сопровождение образовательных областей**

Индивидуальная образовательная программа  включает логопедическое сопровождение по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с ребёнком с синдромом Дауна комплексно и многоаспектно.

**Педагогические ориентиры по образовательным областям.**

**2.1.1 Социально-коммуникативное развитие**

Когда мы говорим о социализации, мы имеем в виду две взаимосвязанные стороны: социально-коммуникативное развитие (развитие личности, умение взаимодействовать с окружающими людьми) и эмоциональное развитие.

***Работа по социально-коммуникативному развитию ребенка с синдромом Дауна осуществляется:***

• в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках, о системе социальных отношений; на овладение средствами взаимодействия. В проведении таких игр принимают участие различные специалисты (педагог-психолог и учитель-дефектолог, воспитатель и учитель-логопед). Игры необходимо проводить как самостоятельное занятие, а также включать в структуру других занятий в соответствии с замыслом специалиста;

• в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, где вычленение, осознание и воссоздание социальных отношений является целью и средством деятельности;

• в ходе рисования и конструирования при усилении социальной направленности их содержания и значимости результата;

• в повседневной работе по развитию речи: обучение словесному отчету о выполненных действиях, составлению рассказов из «личного опыта» и пр.;

• в индивидуальной коррекционной работе.

***Задачи:***

• формировать представления о своем «Я», о своей семье и взаимоотношениях в семье;

• формировать представления о частях собственного тела, их назначении, расположении;

• формировать общение «взрослый-ребенок», их сотрудничество;

• формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым;

• формировать общение между детьми, по ходу которого они постепенно переходят от параллельной игры к эмоционально-практическому общению;

• формировать доступные для ребенка средства общения;

• формировать адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии и т.д.;

• формировать интерес кигрушкам, предметам и адекватным способам действия с ними;

• обучать выполнению элементарной речевой инструкции, регламентирующей какое-либо действие ребенка в определенной ситуации;

• привлекать внимание к различным эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;

• развивать способность выражать свое настроение с помощью мимики

***Итоговые показатели***

**Ребенок может:**

- демонстрироватьготовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;

- положительно реагировать на сверстников, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта;

- выполнять предметно-игровые действия с игрушками и предметами из ближайшего окружения;

- адекватно вести себя в привычных ситуациях;

- выполнять по речевой инструкции 2-3 элементарных действия с игрушками.

**2.1.2Познавательное развитие**

К познавательным процессам относятся: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Формирование данных процессов осуществляется в следующих направлениях:

• Сенсорное воспитание.

• Ознакомление с окружающим.

• Развитие психических функций.

**Сенсорное воспитание** служит основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов - внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой - оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности - предметной, игровой, продуктивной, трудовой (А.А. Катаева, 1978).

На начальных этапах восприятие ребенком окружающей действительности происходит в рамках конкретного анализатора (зрительного, слухового, тактильного). Важно помнить, что с детьми с синдромом Дауна надо работать, не теряя с ним визуального и ситуативного контакта, накапливая и обобщая практический и чувственный опыт ребенка.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия.

***Задачи:***

Сенсорное развитие

• учить ребенка воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона;

• учить ребенка различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий;

• формировать у ребенка поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач

• создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитие зрительного восприятия:

• учить ребенка выделять предмет из общего фона;

• учитьребенка соотносить игрушку с ее изображением;

• учить складывать из двух частей разрезную предметную картинку.

Восприятие формы, величины, цвета:

• учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого;

• учить подбирать крышки к коробочкам разной величины, затем одинаковой величины, но разной формы (круглая, квадратная);

• учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки;

• учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб;

• учить воспринимать величину (большой, маленький);

• учить захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие - пальцами;

• знакомить с названиями двух цветов: красный, желтый, синий, зеленый;

• учить воспринимать цвет: красный, желтый, синий, зеленый;

Развитие слухового восприятия и внимания:

• знакомить с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах;

• учить реагировать на слуховые раздражители;

• вырабатывать у ребенка по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание различных инструментов;

• учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух);

• учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием;

Развитие тактильно-двигательного восприятия:

• учить воспринимать и узнавать на ощупь шар, куб;

• учить выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай» без предъявления образца;

• учить различать на ощупь величину предметов; проводить выбор из двух предметов (большого, маленького).

***Итоговые показатели***

**Ребенок может**:

• воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого;

• различать свойства и качества предметов: мокрый - сухой, большой - маленький, сладкий - горький, горячий - холодный;

• воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой - маленький, горячий - холодный, кубик - шарик);

• сличать четыре основных цвета (красный, желтый, синий, зеленый);

• дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из двух);

• складывать разрезную картинку из двух частей;

• учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой).

**Ознакомление с окружающим** направлено на формирование у ребенка целостного восприятия представлений о предметном мире. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. В ходе занятий накапливаются представления и элементарные понятия о явлениях неживой природы, о животных, о растительном мире, о бытовых явлениях и назначении предметов домашнего обихода, начинает активизироваться связная речь. Важно научить ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим темам: «Части тела», «Игрушки», «Семья», «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда».

***Задачи:***

- формировать целостное восприятие представлений об окружающем мире;

- знакомить с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями;

- расширять представления о ближайшем окружении.

***Итоговые показатели***

**Ребенок может:**

• иметь представления о разнообразии предметного мира (предметы и объекты ближайшего окружения);

• уметь ориентироваться в групповом помещении и кабинетах специалистов.

***Задачи:***

• привлекать внимание ребенка с помощью объектов, связанных с удовлетворением его органических потребностей;

• стимулировать непроизвольное внимание с использованием раздражителей разной модальности;

• развивать устойчивость непроизвольного внимания;

• формировать предпосылки для развития произвольного внимания; расширять объем внимания;

• развивать способность к переключению внимания

***Итоговые показатели***

**Ребенок может:**

• рассматривать последовательно 2-3 объекта и ясно их воспринимать;

• переключать свое внимание с одной игрушки на другую;

• находить парные предметы и картинки (2-3 пары);

• понимать и выполнять указания взрослого;

• освоить способы действий с предметами;

• воспроизводить действия взрослого путем подражания;

• узнавать знакомые предметы среди незнакомых.

**2.1.3 Речевое развитие**

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей является важным подразделом программы.

***Коррекционная работа по развитию речи осуществляется:***

• в живом общении с ребенком (развитие социальной направленности речи, развитие коммуникативной потребности, овладение различными видами коммуникативных высказываний);

• на занятиях рисованием и конструированием (регулирующая функция речи, связь воспринятого со словом с целью формирования пригодных для изображения представлений, актуализация представлений по слову);

• на занятиях по развитию речи (все виды и формы речи), построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;

• в индивидуальной коррекционной работе с учителем-логопедом, учителем – дефектологом.

***Задачи:***

• расширять объем понимания обращенной речи;

• формировать доступные средства общения;

• учить использовать в общении вербальные и невербальные средства: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, использование простейших жестов и звуков;

• формировать правильные движения органов речи, что является хорошей базой для активизации звукопроизношения;

• формировать звукопроизношение с учетом особенностей развития речи у детей с синдромом Дауна.

Развитие импрессивной, экспрессивной речи, накопление словаряпроисходит в следующей последовательности:

• существительные (предъявление, знакомство, называние предмета, организация игры с предметом).

• глаголы (знакомство ребенка с действием, организация игры и многократное обыгрывание действия, включение слова в быт).

• прилагательные (аналогичная методика).

• предложение (сложность предложения зависит от количества слов, влияющих на понимание (ключевые слова, несущие информацию).

*Накопление словаря происходит в следующей последовательности:*

• называние по подражанию (использование предметной или сюжетной картинки с использованием слова, жеста, звукоподражания).

• ответы на вопросы с использованием подражания.

• самостоятельные ответы детей на вопросы (принимается любая форма ответа, обращается внимание на качество звукоподражания).

• спонтанное использование речевых средств (поощряется речь детей в виде звукоподражаний и слов, что способствует постепенной жестовой речи устной).

• появление фразы (возможно активное использование жестов при построении фразы).

Работа над пониманием связной речи должна вестись в следующей последовательности:

*1. Изолированные действия*

• демонстрируются и называются простые бытовые действия, включаются в бытовую игру детей;

• жесты, обозначающие действия, включаются в репертуар песенок, потешек, что обеспечивает их многократное усвоение и повторение;

• демонстрация и называние этого же действия по картинке.

*2. Цепочки действий:* работа ведется в той же последовательности что и при освоении изолированных действий. Цепочки действий постепенно усложняются.

*3. Работа над простой адаптивной сказкой:*

• демонстрация, сопровождаемая простым текстом и ключевыми жестами;

• работа с книгой по той же сказке.

Работа по вызыванию звуков:

Побуждение ребенка с синдромом Дауна к самостоятельному произнесению звуков происходит поэтапно:

• повторение за ребенком имеющихся у него звуков.

• поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.

• побуждение ребенка произносить новые звуки с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения.

• имитация звукоподражания вслед за взрослым с опорой на картинку и буквы.

• спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.

• использование усвоенных звуков в речи

• включение звуков в слоги и в слова.

***Итоговые показатели***

**Ребенок может:**

• выполнять предметные действия со взрослыми и сверстниками;

• выполнять простейшие поручения и просьбы;

• воспроизводить знакомые звукоподражания, усеченные фразы на основе подражания (в зависимости от возможностей ребенка).

**2.1.4 Художественно-эстетическое развитие**

Сохранность эмоциональной сферы ребенка с синдромом Дауна позволяет ему проявлять свои способности и достигать значительных результатов в творческих видах деятельности, в том числе, таких как изобразительная. Предусмотрены занятия по изобразительной деятельности, одной из основных задач которых является развитие тонких движений пальцев рук.

***При организации работы над развитием тонкой моторики выделен ряд приоритетных направлений, связанных с особенностями развития ребенка с синдромом Дауна:***

1. Формирование готовности к развитию навыков мелкой моторики: развитие чувства равновесия, координация «рука – глаз» (игра в мяч), согласованных движений рук, имитация (можно достичь, обучая пению песенок с движениями или пальчиковым играм).

2. Формирование стабильности, а затем и вращательных движений запястья (формируются параллельно с усложнением захвата).

3. Формирование захвата, то есть умение дотягиваться до предмета, брать и удерживать его, а также умения им манипулировать, брать, класть в определенное место.

Сильной стороной ребенка является способность к подражанию. Ребенок охотно имитирует простые движения, необходимые при занятиях музыкой, рисованием, аппликацией и лепкой.

***Задачи:***

• готовить к восприятию произведений искусства;

• приобщать к декоративной деятельности;

• способствовать развитию певческих навыков;

• познакомить с тремя музыкальными жанрами;

• вызвать интерес к процессу рисования как деятельности, дающей результат;

• познакомить с материалами для рисования (карандашами, красками) и приемами пользования ими;

• научить пониманию рисунка взрослого как изображения предмета.

***Итоговые показатели***

**Ребенок может:**

- эмоционально реагировать на произведения искусства;

- проявлять интерес к процессу рисования;

- понимать рисунок взрослого как изображение предмета.

**2.1.5Образовательная область «Физическое развитие»**

***Работа по моторному развитию предусмотрена:***

• в ходе специальных игр и упражнений, направленных на восприятие и воспроизведение основных и выразительных движений, естественных жестов, мимики;

• в подвижных играх, в подвижных играх с музыкальным сопровождением;

• на занятиях с использованием пальчиковой гимнастики;

• на всех занятиях, если требуется правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характера персонажей, эмоциональных состояний.

***Задачи:***

• стимулировать двигательную активность ребенка;

• развивать интерес к движениям и потребность в двигательной активности;

• обогащать двигательный опыт;

• формировать положительное отношение к двигательным играм;

• формировать представления о собственном теле, его основных частях и их движениях;

• развивать ориентировку в пространстве;

• учить выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;

• учить воспроизводить по подражанию различные движения пальцами и кистями рук, прослеживая их взором;

• развивать умение сопровождать движения проговариванием коротких стихов и потешек;

• формировать умение выполнять серию движений под музыку (совместно со взрослым, по подражанию и пообразцу).

***Итоговые показатели***

**Ребенок может:**

• выполнять движения по подражанию, по образцу, по слову-сигналу;

• выполнять серию движений под музыку;

• выполнять согласованные и координированные движения глаз и руки;

• производить движения пальцами одновременно с произнесением текста потешек или рифмованных историй.

**2.2 Образовательная, коррекционно-развивающая деятельность в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка**

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Основной формой организации коррекционно-развивающей деятельности в дошкольном образовательном учреждении для ребенка с синдромом Дауна являются индивидуальные педагогические мероприятия, на которых осуществляется формирование, коррекция и компенсация психических процессов и развитие языковой системы. Коррекционно-развивающая работа предполагает четкую организацию пребывания ребенка в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию.

Индивидуальная образовательная программа направлена на развитие речевой коммуникации у ребенка с синдромом Дауна со сложной структурой дефекта.

**Педагогические ориентиры:**

* преодолевать речевой и неречевой негативизм (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительное эмоциональное отношение детей к занятиям;
* формировать психологическую базу речи (развитие восприятия, внимания, памяти).
* развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность ребенка;
* расширять понимание обращенной речи;
* учить отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
* развивать мелкую и артикуляционную моторику.
* развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
* развивать чувство ритма.
* развивать дыхание и голос.
* совершенствовать произносительную сторону речи.
* формировать элементарные общие речевые умения, активную речь (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

**Цель коррекционной работы –** это максимальная коррекция и компенсацияпсихических процессов и познавательных способностей ребенка с синдромом Дауна; освоение им коммуникативной функции языка, приближенными к возрастным нормативам.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя **взаимосвязанные направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

- ***диагностическая работа***

Для успешности воспитания и обучения ребенка необходима правильная оценка его возможностей и выявление особых образовательных потребностей, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Работа специалистов с ребенком включает три блока углубленного диагностического обследования: *при поступлении ребенка (сентябрь), в конце первого периода обучения (январь) и в конце второго периода обучения (май).*

Результативность проводимой коррекционно-развивающей работы определяется данными полученными в ходе углубленных диагностических обследований специалистов и обследованием ребенка на ПМПК, по итогам которого, ребенок получает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте.

В группе общеразвивающей направленности применяется индивидуальная система оценки результатов развития ребенка с синдромом Дауна.

Для диагностики развития ребенка используется перечень умений, определяющих развитие ребенка, по следующим разделам:

-общая моторика,

- тонкая моторика,

- самообслуживание и социальные навыки,

- восприятие речи,

- речевое развитие

- ***коррекционно - развивающая работа*** обеспечивает своевременную специализированную помощь ребенку с синдромом Дауна в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков, направлен на развитие наиболее сохранных функций, социализацию ребенка, повышение его самостоятельности и автономии.

Коррекционно-развивающая работа строится на основе личностно-дифференцированного подхода с включением оперирования разными видами обучения, методами и приемами актуализации знаний ребенка и его психических процессов.

- ***консультативная работа*** обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребёнка с синдромом Дауна и его родителей по вопросам реализации Программы, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанника; предполагает обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его познавательную, речевую активность в повседневной жизни.

- ***информационно – просветительская работа***  направлена на разъяснительную деятельность с родителями, педагогическими работниками по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ, с ТНР (тяжёлыми нарушениями речи), подготовку рекомендаций по оказанию помощи «особому» ребёнку в условиях образовательного учреждения;

**Формы обучения:***индивидуальная, подгрупповая.*

Количествоипродолжительность индивидуальных занятийот15до20минутне менее2-3 раз в неделю.

***Задачи исодержание индивидуальных занятий:***

* Развитие артикуляционного праксиса;
* Фонационныеупражнения;
* Уточнениеартикуляцииправильнопроизносимыхзвуковвразличныхзвуко-слоговыхсочетаниях;
* Вызываниеипостановкаотсутствующихзвуковиликоррекцияискаженных звуков;
* Первоначальный этап ихавтоматизациив облегченныхфонетических условиях.

**Методы обучения:**

При выборе методов и форм коррекционно-развивающей работы используется:

*- наглядность;*

*- демонстрация;*

*- пояснение;*

*- наблюдение;*

*- сюжетно- ролевые игры;*

*- моделирование ситуаций;*

*- развивающие игры (настольные, подвижные);*

*- конструирование;*

*- свободное и тематическое рисование, графические задания.*

**Планирование коррекционной работы попериодам:**

**Iпериод(сентябрь, октябрь,ноябрь).**

**Лексические темы**

-Наше тело.

-Овощиифрукты.

-Игрушки.

-Семья.

-Одежда.

**Артикуляционная гимнастика**

«Окошко»,«Заборчик»,«Трубочка»,«Лопатка»,«Иголочка»,«Заборчик-трубочка», «Почистимзубки».

**Дыхательнаягимнастика:**

«Дуетхолодныйветер»,«Дутьечерезсоломинку»(пускаемпузыри),«Шарлопнул». **Пальчиковаягимнастика:**

«Пальчики здороваются», «Пальчики кланяются», «Пальчики-кулачки»,«Корзинка с овощами»,«Большиеноги»,«Игра на барабане».

**Звуковаякультураречи:**

Развитиеслуховоговниманиянаматериаленеречевыхзвуков(2-3звучащие игрушки). Работа над силойголоса (тихо, громко).

**Грамматическийстройречи**

-образованиесловприпомощиуменьшительно-ласкательныхсуффиксов;

- образованиемножественногочисласуществительных;

-согласованиеприлагательныхссуществительнымивчисле,роде;

- образованиеотносительныхприлагательных;

-образованиезвукоподражательныхглаголов;

-договариваниепредложенийпокартинке(Девочкакормитворобья);

-составлениефразспредлогами«У»,«С»,«НА».

**Связнаяречь**

-ответынапростыевопросы;

-составлениефразпосюжетнойкартинке;

-составление фраз по двум опорным картинкам; -пересказысопоройна картинку;

-заучиваниестихов,потешек.

**IIпериод(декабрь,январь,февраль)Лексические темы**

-Посуда;

-Зима.Новыйгод;

-Мебель;

-Дикиеживотные;

-Домашние животные и птицы.

**Артикуляционная гимнастика**

«Лопатка»,«Заборчик-трубочка»,«Почистимзубки»,«Кошкалакаетмолоко», «Лошадки».

**Дыхательнаягимнастика**

«Шарлопнул»,«Плачетмалыш- А-А-А»,«Мальчикиграет-Э-Э-Э», «Согреемручки», «Сдуйснежинку».Надутьивтянутьщеки-«Толстячки-худышки».

**Пальчиковаягимнастика**

«Домик,отворись»,«Флажок»,«Очки»,«Пальчики-кулачки»,«Рыбки-краб»,«Играв снежки»,«Стол»,«Стул»,«Коза»,«Гусь».

**Звуковаякультураречи**

Дифференциациянаслухтрехзвучащихигрушек.Определениенаправления звучания игрушки.

**Грамматическийстройречи**

-образованиемножественногочисласуществительных;

-согласованиеприлагательныхссуществительнымивчисле,роде,падеже;

-согласованиеличныхместоименийМОЙ,ТВОЙссуществительными;построение конструкции:глагол+существительноеспредлогом;

-построениефразыспредлогами«У»,«С»(Укоровытелята.Коровас телятами).

**Связная речь**

пересказпростоготекста из2-3фразсопоройна картинку.

**IIIпериод(март,апрель,май)**

**Лексическиетемы**

-Птицы;

-Весна;

-Транспорт;

-Лес;

-Повторениепройденныхтемзагод. **Артикуляционнаягимнастика**

«Сладкоеваренье»,«Чашечка»,«Кошкавыгнуласпинку», «Лошадка», «Индюк», «Качели».

**Дыхательнаягимнастика**

«Дуетветер»,«Пароходгудит-У-У-У»,«Футбол». **Пальчиковаягимнастика**

«Зайка»,«Птицыклюютзерна»,«Солнышко»,«Лодка». **Звуковаякультураречи**

Модуляцияголоса (высоко-низко).

**Грамматическийстройречи**

-образованиемножественногочисласуществительных;

-согласование числительных1, 2,5ссуществительными;

-образованиедвухкомпонентныхсловосочетаний:существительное+глаголв прошедшемвремени(Мамасделала.Дядясделал.Дети сделали);

-построениефразы«Это...».

**Связнаяречь**

-ответынавопросыполнымпредложением;

-построениефразы:подлежащее,сказуемое,прямоедополнение;

- пересказы с опорой на картинку; заучивание стихов, потешек.

Для реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы и коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения составляется индивидуальный коррекционно-развивающий план. План составляется поквартально на весь учебный год. В план включены задачи коррекционного обучения, дидактическое обеспечение и динамика развития за квартал.

**2.3Взаимодействие педагогических работников в процессе реализации адаптированной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **области** | **Содержание**  **коррекционной работы** | **Специалисты,**  **осуществляющие**  **коррекционную**  **работу** | **Виды деятельности по осуществлению**  **коррекции** |
| ***Социально-***  ***коммуникативное***  ***развитие*** | Элементарные  навыки культуры и  поведения.  Навыки невербальной и вербальной коммуникации.  Общение и речевое  развитие. Социально-бытовые  навыки. | Воспитатель  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Учитель – дефектолог  Воспитатель (тьютор) | Повседневная деятельность, игра, специально-  организованные  занятия,повседневное  общение, обучение родителей невербальным  способам  коммуникации,  организованная  педагогом деятельность в режимных моментах |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия.  Создание целостного образа окружающего | Воспитатель  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Учитель – дефектолог  Воспитатель (тьютор) | Повседневная  деятельность,  специально-  организованные занятия, игры |
| ***Речевое развитие*** | Речевое развитие,  вербальная коммуникация | Воспитатель  Учитель-логопед  Педагог-психолог  Учитель – дефектолог  Воспитатель (тьютор) | Специально-организованные  занятия,  повседневное общение, игры |
| ***Художественно – эстетическое развитие***  ***Физическое развитие*** | Формирование интереса к  творческим видам  деятельности.  Обучение  способам действий в различных  видах продуктивной  деятельности. Знакомство  с различными материалами  и способами  их использования.  Формирование певческихи музыкально-ритмических навыков  Создание  условий,  побуждающих к  двигательной активности.  Развитие  основных  двигательных навыков. | Воспитатель  Музыкальный руководитель  Воспитатель  (тьютор)  Инструктор  по  физ. культуре  Воспитатель  Родители | Специально-организованные  занятия, организованная педагогом деятельность,  повседневное общение,игры  Игры, специально организованные занятия,  организованная педагогом  деятельность в режимных моментах |

Координация коррекционных воздействий осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации индивидуальной образовательной программы. Повышению качества коррекционной работы в рамках инклюзивного процесса служит практика тесного взаимодействия специалистов и воспитателей группы.

**2.4Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)**

***Ведущие цели взаимодействия с семьей:***

- создание необходимых условий для установления доверительных отношений между специалистом и родителем, специалистом и ребенком, родителем и ребенком;

- развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанника, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, повышение компетентности родителей в области его воспитания.

***Основные формы взаимодействия с семьей:***

- знакомство с семьей: встреча-знакомство, анкетирование семьи;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детскоготворчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, разработка памяток, рекомендаций;

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в жизнедеятельности ребёнка в ДОУ (посещение индивидуальных занятий с обучением педагогическим технологиям сотрудничества с ребенком, методам и приёмам коррекционно-развивающей работы ит.д.).

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей, что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей (или матери) и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий. Содержание программы предполагает активное использование ***следующих форм работы с родителями:***

1. Консультативно-рекомендательная.

2. Информационно-просветительская.

3. Организация детских утренников, праздников.

4. Индивидуальные занятия с родителями и их ребенком.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с синдромом Дауна**

На данный момент созданы следующие специальные условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебных пособий и дидактических материалов;

- проведение индивидуальных коррекционных занятий учителем – логопедом и педагогом - психологом;

- индивидуальное сопровождение воспитателем (тьютором).

**3.1.1 Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

При проведении коррекционно-развивающей работы с ребенком с проблемами в развитии большое значение имеет правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, как в кабинетах специалистов, так и в групповом помещении.

В кабине логопеда созданы комфортные, безопасные условия для индивидуальных занятий. Обязательно учитывается такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка. Особое внимание уделено оформлению места для занятий за столом и у зеркала (в кабинете учителя-логопеда). Достаточный уровень освещенности, удобная мебель, яркие картинки и интересные игрушки – важные детали для создания комфортного состояния и детей и специалистов.

Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а также для того, чтобы приучить ребенка к занятиям в кабинете установлено зеркало.Игры, игрушки и пособия размещены в шкафах и на стеллажах. Полки на уровне роста ребенка открыты, с тем чтобы на них размещался сменный материал по разным разделам работы для свободной деятельности детей.

В кабинете учителя-логопеда для ребенка предусмотрена особая сенсорная зона, содержащая современное оборудование, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного восприятия, формирования представлений о цвете и форме предметов, а также уголок с пособиями для развития моторной сферы.

**В кабинете имеются:**

- крупные и мелкие игрушки по лексическим темам,

- конструкторы,

- мозаики,

- кубики,

- пирамидки,

- матрешки и другие сборные игрушки,

- достаточное количество постоянно заменяемых звучащих игрушек и предметов-заместителей,

- предметные картинки по лексическим группам,

- дидактические игры (игры-вкладыши, пазлы и др.),

- дидактический материал, игрушки-помощники для проведения артикуляционной и мимической гимнастики,

- детские книги,

- бумага для рисования; картон, цветная бумага; детские раскраски; цветные карандаши, фломастеры, краски,

- мячики.

**3.1.2 Обеспеченность специальными методическими пособиями и дидактическими материалами**

Программный материал подбирался ориентировочно. Учитывались особенности развития детей с задержкой психического развития, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

В учебно-методический комплекс индивидуальной образовательной программы для ребенка с синдромом Дауна вошли:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Капелька».

2. Адаптированная образовательная программа ребенка с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна) МАДОУ «Детский сад «Капелька»;

3. «Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакциейТ.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.

4. Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2015.

5. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»

6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детейдошкольного возраста с нарушением интеллекта».

7. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии «Маленькие ступеньки». - Мойра Питерси, Робин Трилор и др.

8. Татарникова Г.М., Вепрева И.И., Кириченко Т.Т., «Индивидуальное сопровождение детей Группы риска» Волгоград: Учитель, 2015г.

9. Спирина Н.П., Александрова Л.Ю., «Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению», М., Владос 2014г.

10. Сиротюк А.С. «Воспитание ребенка в инклюзивной среде», Издательство «ТЦ Сфера», 2014г.

11. Нищева Н.В., «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду», С.П., Детство –Пресс 2015г.

10. Лапп Е.А., Шипилова Е.В., «Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах» Волгоград, Издательство «Учитель», 2014г.

11. Потопова О.Е. «Инклюзивные практики в детском саду», Издательство «ТЦ Сфера» 2015г.

12. Карасева Е.Г. «Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» М., «Русское слово» 2014г.

13. Жиянова П. Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна (Организация, содержание и методика работы адаптационных групп) Методическое пособие.- Москва, 2002

14. Либби Кумин перевод с английского Грозная Н.С., «Формирование навыков общения у детей с синдромом Дауна» М., Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2012г.

15. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей» М., Теревинф, 2015г.

16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / под ред. Е. А. Стребелевой. - М.: Просвещение, 2004. - 164 с. + Прил. (268. с. ил.).

17. Забрамная С. Д., Т. Н. Исаева. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: Творческий Центр, 2007

18. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. - СПб.: Речь, 2005. - 384 с.

19. Поле Е.В. Дневник развития. - М.: БФ «Даунсайд Ап», 2014г.

20. Департамент образования «Инклюзивное образование организация координатора по инклюзии в образовательном учреждении» М., Школьная книга, 2010г.

**IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Аннотация к адаптированной рабочей программе коррекционно-развивающейработы с ребёнком с синдромом Дауна на 2017-2018 учебный год**

**МАДОУ «Детский сад «Капелька».**

Рабочая программа разработана учителем – логопедом МАДОУ «Детский сад «Капелька» Цивилёвой Викторией Викторовной.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного образования.

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с синдромом Дауна (далее – Программа) разработана **в соответствии с действующим законодательством,** на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного и коррекционного образования в Российской Федерации, **локальными актами МАДОУ «Детский сад «Капелька», регулирующими деятельность учреждения:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации»

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждениифедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Министерстве РФ 14 ноября 2013г.);

- Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования;

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении ивведении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном иинклюзивном образовании детей»

- Постановление главного государственного санитарного врача РоссийскойФедерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.3049-13)

- Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- адаптированной образовательной программой ребенка с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна) МАДОУ «Детский сад «Капелька»;

- Положением  о логопедическом пункте МАДОУ «Детский сад «Капелька»;

При разработке Программы учтены концептуальные положения реализуемой в «Детском саду «Капелька» примерной основной общеобразовательной программы «Детство», под ред. Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.:, 2014г*.*

**Данная рабочая программа учитывает теоретические положения и опыт работы, представленный в современных коррекционно-развивающих программах Министерства Образования РФ, научно-методических рекомендациях:**

* Н.В. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», 2015.
* Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа предусмотрена для освоения ребенком с синдромом Дауна в возрасте 6 лет образовательных отношений в общеразвивающей группе сверстников.

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

В программе представлены организационные формы, содержание и основные методы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в процессе коррекционно-развивающего обучения в целях максимальной нормализации развития, обеспечения процесса социализации в условиях детского сада и др. Программой определены цели и задачи воспитания и обучения ребенка с синдромом Дауна на 2017 - 2018 учебный год.

**Цель программы**– создание условий для успешной социализации ребёнка сособыми образовательными потребностями через коррекциюи компенсацию речевых нарушений, частичное включение в образовательное пространство группы сверстников.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

* создать условия для всестороннего развития ребенка с синдромом Дауна в целяхобогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников;
* осуществлять необходимую коррекцию недостатков в психофизическом развитииребенка;
* формировать знания и представления об окружающей действительности;
* развивать познавательную активность;
* активизировать связную речь, формировать функции речи - фиксирующую, сопровождающую, познавательную, регулирующую и коммуникативную;
* формировать элементарные представления о звуко-буквенном анализе;
* развивать интеллектуальные и личностные качества;
* формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
* взаимодействовать с родителями воспитанника для обеспечения полноценного психофизического развития ребенка с синдромом Дауна.

В программе описана образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти модулях образовательных областей:

 Познавательное развитие

 Социально-коммуникативное развитие

 Речевое развитие

 Художественно-эстетическое

 Физическое развитие

Особенностью данной программы является активное привлечение в работу родителей (законных представителей), что способствует повышению их психолого-педагогической компетентности. Обучение родителей и взаимодействие с педагогами дает максимальный эффект при проведении коррекционных мероприятий.

Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Реализация принципа комплексности предусматривает взаимосвязь в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога, специалистов и воспитателя.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. **Данные направления отражают её основное содержание:**

- ***диагностическая работа***

- ***коррекционно - развивающая работа***

- ***консультативная работа***

- ***информационно – просветительская работа***

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход (тематический план). Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием ребенка. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их ребенком в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Календарно-тематическое планирование коррекционной логопедической работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья**

***Цель*:** активизировать речь детей

***Задачи:***- развитие понимания речи; - развитие ручной и речевой моторики;

- развитие дыхания, активизация речевого подражания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** |  | **Понимание**  **речи** | **Формирование первых грамма-тическихкатегорий.** | | **Речь** | **Артикуляционныеупражнения** | **Развитие фонематиче-ских процессов** | **Дыхатель-ныеупражнения** | **Развитие мелкой моторики** | **Развитие общей моторики** | | **Развитие неречевых функций** | |
| **Октябрь** | 1 | Знакомство. Формировать умение вслушиваться в речь взрослого. Желание подражать взрослому.  *игрушки* | Отвечать на вопрос«Кто (что) это?» | | Песенки гласных О-о –о – болит,  а-а-а – спи кукла,и-и-и– кричит  лошадка. Сразной высотой голоса. | «Улыбка» «Трубочка» | «Где звенит?» Найди звучащую игрушку. (все и кого назову) | Развитие плавного, длительного выдоха | Соберём шарики. | Вот мы какие.  Мы ногами …  Мы руками… Головую круть….  Мы себя ударим в грудь, Погладили животики. Улыбнулись ротики. | | Форма предметов (круг) | |
| 2 | Название фруктов и ощущений (холодный, твёрдый, мокрый, | Отвечать на вопрос«Кто (что) это?» | | Звукопо- дрожа-ния:  Оп-оп- | Формировать и развивать артикуляцион-ный праксис | «Где звенит?» Найди звучащую игрушку. (все | Развитие глубокого вдоха и плавного, | «Мы делили апельсин» | Прокати апельсин | | Форма предметов (квадрат) | |
|  |  | сухой, тёплый, гладкий)  *фрукты* | |  | оп– мячик, Междо-метия:ух, ах, ох. | звука«А» «Птенчики» Кушать птенчикихотят, Мамуждут, но не шумят,Ротик на замок закрыт.  Оченьтихо все сидят!  Мамазёрнышконесёт. Открывайте шире рот!«АМ»Развитие мимических движений «сладкое-кислое» | и кого назову) | длительного выдоха.  Упр.«Узнай фрукт» |  |  |  | |
| **Октябрь** | 3 | Понятия«громко– тихо».  Научить соотноситьсловас соответствующим звуком.  *овощи* | |  | Песенка ветерка: с-с-с, комарик : з-з-з, Дерево скрипит: а-а-а-а | «Лошадка»но– но, тпру- стой | «Неошибись» Движения под разную громкость бубна | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха | «Поиграй на бубне».Катя в бубен поиграй, Ване бубен передай. | Я,как белка в колесе, прыгаю на месте,чтобы было веселей, поскакали вместе | «Съедобное – несъедобное» (ням- фу) | |
| 4 | Понятия«большой – маленький». Научитьсоотноситьсловас соответствующим размером предметов. | |  | Кап; топ; бух; БАМ. | «Спрячь конфетку» Хорошо бродить по светус карамелькой за щекою…. | «Тримедведя» Узнайпо голосу,кто так говорит | Упр. «Ветерок» Очень жаркий день-денёчек. Дунь- | Мелкий дождик моросит: Кап, кап, кап, кап.Влистьях сада | «Дом большой, дом маленький »речь с движениям и | Развитие чувства ритма. «Медведи идут». | |
|  |  | *Дикиеживотные* | |  |  |  |  | подунь, мойветерочек  Ветерочек– ветерок, Дунь-подунь наш ветерок. | шелестит, Кап, кап, кап, кап. Мокнет мячу ворот, Кап, кап, кап, кап. Мокнет поле, огород, Кап, кап, кап, кап |  |  | |
| 5 | Учить понимать вопросы (где? куда?)  *Дикиеживотные* | | Объединять усвоенные словав двухсловное предложение: где +сущ. в И.п., вот (там, это, тут)+ сущ.в И.п.Где зайка?– вот зайка. Тут кошка.Это мишка. | Неваляшка: динь– дон, машина: би-би-би, дудочка: ду-ду-ду | Упр.«Язычок гуляет» «Блинчик» | Что звучит (дудочка, неваляшка, машинка) | Развитие плавного длительного выдоха.Играна дудочке. | «Варим компот» Будем мы варить компот. Фруктов надомного. Вот. Будем яблоки крошить, Грушу будеммы рубить. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. | П/и «Солныш-ко и дождик» | Развитие чувства ритма.  Упр.«Дождик капает» | |
| 1 | Развитие пассивного и | | Употребление глаголов | Как топает | Упр.«Лакаем молочко» | Угадай что делает | Развитие плавного | «Сидит белка на | Координа-ция речи с | Обучение пространственнннннннннн | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | активного словаря, состоящего из названийдействий (спит, ест, стоит, идёт, бежит, прыгает, играет, гуляет,убирает, чистит,умывается, купается,одевается, рисует, везёт, падает)  *Домашниеживотные* | повелит.накл. Научить отдавать команды:Иди, спи, буди, пей, помоги. | малыш? Как капает дождик? Как тикают часы? Как звенит колокол ьчик? | Молоко лакает кот.  Котикнас лакать зовёт. | (ребёнок или кукла за ширмой) : хлопает, стучит, падает. | длительного выдоха. Подуть на шарик от пинг-понга в тазике с водой, сдувать с ладошки пёрышко. | тележке» | Движения-ми.  Капля раз, Капля два, Очень медленно сперва,  А потом, потом, потом,Всёбегом, бегом, бегом. | ному расположениюпредметов, которые должны быть в привычных для ребенка местах: на столе, под столом, за шкафом ит.п. |
| **Ноябрь** | 2 | Научитьбыстро переключаться по словесной просьбе с одного действия на другое (без предмета). *Домашниеживотные.* | Научить объединять обращение + глагол п.н. 2л. ед.ч.  Катя, иди. Миша, спи. |  | Артикуляционн ый праксис звука«И» Улыбнулись губки, Показались зубки.  Губы улыбнулись,  Кушкам потянулись. | Узнавать бубен изряда звучащих игрушек. | Развитие глубокого вдоха, выдоха.Упр. «Сдувание снежиноксо снежной поляны» | «Ладушки» | «Наши детки дружно встали, по дорожке зашагали: топ-топ-топ….» | Развитие чувства ритма. |
| 3 | Научитьразличать утвердительные и отрицательные приказания отличающиеся частицей«не». | Научить объединять слова: обращение + глагол +сущ. В.п.  Глеб, дай мяч. Глеб, возьми куклу. |  | Формировать и развивать артикуляционн ый праксис звука«О» | Действия с бумагой. Послушай и угадай, что делают с бумагой (мнут, рвут, листают) | Развитие плавного, длительного выдоха.с помощью бумажных «снежных» комочков. | «Мальчикс пальчик» | «Туки– ток» | Развитие чувства ритма |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Научитьразличать к комуобращена просьба – команда. Беги – бегите Принеси– принесите. | Учить использовать словосочета-ния: дай + сущ., хочу+ инфинитив, можно + инфинитивилисущ. Заучить несколько обиходных словосочета-ний. |  | Формировать и развивать артикуляцион-ный праксис звука«Э»  Упр.«Мишка» Вположении на четверенькахс игрушечным мишкой.  «Э–э», как мишка, вы пропойте, Ротик широко откройте.Глеб с мишенькой играет  И по комнате гуляет,  Как мишутка напевает:«Э– э». | Угадай что делаю:  щёлканье ножницами, стучать ложкой. | Развитие плавной, длительной воздушной струи. «Паровоз» | Доставать мелкие игрушки из коробочки, двумя пальчиками | Ручкив стороны,Вкулачок, Разожмём и на бочок,  Наносочки поднимайся,  Приседай и выпрямляй- ся | Основные цвета: красный, жёлтый, зелёный. «Ветерсорвал крышис разноцветных домиков.» |
| 1 | Научить понимать значение слов, выражающих следующие пространственные отношения:  вниз (внизу) –вверх (вверху).  *Частитела.* | Сопоставле-ние грамматиче-ских форм слов. Однихи тех жеглаголов: п.н.2л. ед.ч. – из.н. 3л.ед.ч. н.в.  Спи- спит |  | Массаж для язычка | «Что звучит» (бубен, барабан, колокольчик) | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Нюхаем цветы:«АХ, как пахнет» | «Наши детки» «Это я» | Ручкив стороны,Вкулачок Разожмём и на бочок  Наносочки поднимайся  Приседай и выпрямляй- ся | «Угадай, чья тень» |
| Нварь | 2 | Научить понимать значение слов, выражающих следующие пространственные отношения:  Далеко – близко | Согласование глаголаи сущ. в В.п.  Даёт лапу. Ест суп.Пьёт молоко. |  | Упр.«Индюк» | «Где позвонили» | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха Какиелёгкие пёрышки! | «Двор» | «Ходьба» | «Найдитакие жеигрушки: красного и синего цвета» |
| 1 | Научить понимать значение слов , выражающих следующие пространственные отношения: вперёд - назад | Сущ. в Д.п.. (кому?чему?) Кукле, козе, бабе. |  | Упр.«Котёнок лакает молоко» | Как кричит мамаи детёныш | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха | Покажем пальчикам и«Гусь», «собака», «киска» | «Куры» | «Кто спрятался?» (корова, овца, курица, лошадь) |
| 2 | Научитьузнавать предметы по их назначению. «Покажи, чем будешь резать хлеб». | Сущ. в Т.п. (кем?чем?) окончание– ом, -ой. Утюгом, ножом, пилой, яблоком |  | Упр.«Лиса облизнулась» | «Кто этосказал?» Изменение высоты голоса | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха«Дуем на колобка, поможем убежать» | Покажем пальчика-ми«Заяц с длинными ушками» | «Туки– ток» | «Гдеспрятался волк,медведь,лиса, колобок» (мягкийтеатр) |
| 3 | Научить понимать значение прилагательных, противоположных по значению: большой–маленький;  узкий– широкий; длинный-короткий;  низкий -высокий. | Согласование сущ.с прилаг. в роде. Жёлтый, жёлтая; красный, красная. |  | Упр.«Котёнок лакает молоко» |  | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха«Дуем на муху» | Покажем пальчика-  ми«Кошка» «Замок» | «Чоки-чоки,  Рукив боки,  А потом начнём подскоки. Ну-ка, вместе 1, 2, 3,  Сядь на место и замри» | «Раздай игрушки по цвету платочка". (куклы в красном, жёлтом, синем платочках). |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Игрушки цветные: мячи, кубики, машины. |
| 4 | Учимся понимать пространственное отношение двух предметов выраженное предлогом. Вопросы:  «Ктоукусил кису? Когоукусила муха?  Что болитукисы? Почему укисы болитухо?» | Употребление предлога **в**. | Учим: «Укуси-ла кису муха, и болиту кисы ухо». | Упр.«Улыбка» -«Трубочка» | «Какиеукисы игрушки»(по звуку– погремушка, резиновая мышка, шарик) | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха«Сдуй муху» | «Чтоу кискив мешочке» | «Наши детки» | Ориентиров-ка в группе. «Киса потеряла сумочку» |
| **Февраль** | 1 | Учимся понимать пространственное отношение двух предметов выраженное предлогом. | Употребление предлога **на**. |  | Массаж для языка,  Упр.«Улыбка» -«Трубочка» | Угадай, кто идёт | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдохаДуем на листочки | Покажем пальчиками«собаку», «кошку», «мышку» «Ладушки» | «Чоки-чоки,Рукив боки,  А потом начнём подскоки. Ну-ка, вместе 1, 2, 3, Сядь на место и замри». |  |
| 2 | Научить объединять демонстрируемые предметы (илиих изображения) по ихобщему | Сопоставле-ние грамматиче-ских форм слов. Образование слов с  помощью суф. –ок,- ек, -ик. Дом– домик, петух– петушок, молоток– молоточек. |  | Массаж для языка,  Упр.«Улыбка» -«Трубочка» | «Угадай, кто идёт» | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха | «Солныш-ко» «Паучок» | «Туки– ток» | КуклыАня, Валя, собачка – «Кто за кем» |
|  |  | назначению.  *одежда* |  |  |  | «Дуем на шарик» |  |  |  |
| **Февраль** | 3 | Научить различать грамматическую  формуед.ч. и мн.ч. сущ.  «Покажи, где…» | Сопоставле-ние грамматиче-ских форм слов.  Ед.ч. сущ. – мн.ч. сущ.Мяч – мячи, Шар – шары. |  | Арт. сказка: «Весёлый язычок» |  | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха«Дуем на бумажные комочки–снежки» | «Курочка и цыплята.»«Вышла курочка гулять…» | «Ёжик» | «Кто за кем.» |
| 4 | Научить определять по грамматической формеглагола комупринадлежит совершаемое действие – одному или нескольким лицам. | Единственное и множествен-ное число глаголов:бегут – бежит, пьют–пьёт, идут – идёт. | Маша– пьёт, медведи – пьют, Маша идёт, медведи идут. | «Бублик» | «Машины мячики» | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха  Упр. «Футбол» | «Солныш-ко» | «Умедведя дом большой, » | «Съедобное – несъедобное» |
| **Март** | 1 | Научитьразличать названия,звучанию. Цыплёнок–утёнок,хвостик – мостик, петушок- ремешок,  козёл – осёл  Полено – колено, крыша – крыса | Сопоставле-ние грамматиче-ских форм слов. Преобразова-ние форм глаголов.  Пей – я пью. Спи– я сплю. |  | «Бублик» «Улыбка» «Котёнок» | «Чемя играю» | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха«Сдуй комарика» | «Ладушки» | «Рукив стороны...» |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Научитьразличать глаголы, близкиепо звучанию:Несут – везут, купается –катается -качается, купается –умывается, моет–умывается – стирает  *одежда* | Сопоставле-ние грамматиче-ских форм слов. Изменение глаголов 3 л. ед.ч. на 1 л. ед.ч.  Он пьёт –я пью.  Он идёт –я иду. |  | Мимическая гимнастика «Мыумеем улыбаться….» | «Где звенит?» | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха«Сдуй листочкис дорожки» | «Мальчик- с- пальчик» | «Чоки– чоки…» | Жёлтые фрукты «Выбери, что любит кукла» |
| **Апрель** | 1 | Научить определять взаимоотношения действующих лиц.  Спроситьо реальности изображённой ситуации | Сопоставле-ние грамматическ их форм слов. Употребление глаголов н.в. ед.ч. и мн.ч.  Я пью– мы пьём. |  | «Бублик» Мимическая гимнастика «Мыумеем улыбаться….» | «Кто позвал?» | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха«Сдуй платочек» | «Мальчик- с-пальчик» | «Рукив стороны. » | Пряткис платочком |
| 2 | Научить определять взаимоотношения действующих лиц.  Спроситьо реальности изображённой ситуации | Сопоставле-  ниеграмматическ их форм слов.. Глаголы ед.ч.в 3хлицах.  Я пью–ты пьёшь– он пьёт. |  | «Толстые внуки приехали в гости…» | «Кто позвал?» | Развитие глубокого вдоха и плавного, длительного выдоха  Упр.«Вьюга  гудит» | «Постираем чисто…» | «Наши детки» | Пряткис платочком |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | 3 | Повторение | Повторение |  | Артикул.упр. | «Кто позвал?» | Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха |  |  | Закрепление цвета |
| 4 | Повторение | Повторение |  | Артикуляц.упр. | «Кто был лягушкой?» | Развитие глубокого вдоха и плавного выдоха |  |  | Закрепление формы |