

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«Значение дошкольного образования в развитии дошкольника»

21 век - век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями. Наблюдения специалистов, наш опыт работы показал, что в наш век, когда родители постоянно заняты, им некогда общаться с детьми. А ведь формирование речи ребенка происходит, прежде всего, в постоянном общении с взрослыми. Своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития малыша и в дальнейшем его успешное обучение в школе.

Дошкольный возраст – небольшой отрезок в жизни человека. Но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь. **Дошкольное детство – уникальный возрастной период, сенситивный, т.е. благоприятный для развития речи ребёнка.**

Поэтому очень важно, в каких условиях происходит развитие ребёнка в целом, а также развитие речи и коммуникативных навыков, т.е. навыков общения. Речевая функция является одной из важнейших функций человека. С помощью речи человек получает не только новую информацию, но и усваивает её. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. Только в общении с другими детьми ребенок научается ладить с людьми и одновременно отстаивать свои права. Стоит заметить и тот факт, что детский коллектив в детском саду всегда неоднороден. В нем встречаются дети из разных семей с разными типами темперамента и пр. Это очень хорошо! Поскольку именно здесь малыш сможет научиться понимать людей и по-разному с ними общаться. Настаивать на своем мнении или уступить. Систематическая работа по развитию речи детей на занятиях и в режимных моментах, повседневное общение со взрослыми и сверстниками способствуют качественному формированию и развитию речевых умений и навыков.

Педагогами в детском саду проводятся **комплексные занятия по речевому развитию**, которые направлены на развитие звуковой культуры (фонетики), лексики, грамматики и связной речи. **В работе с детками младшего дошкольного возраста упор делается на формирование звуковой культуры, т.е. умение правильно произносить звуки речи, а с детьми старшего дошкольного возраста на грамматику и развитие связной речи.** Малыши на протяжении всего дошкольного возраста учатся использовать в общении не только речевые средства, но и мимику, жесты, движения, интонации.

Готовясь к обучению в школе, дети старшего возраста знакомятся с такими понятиями, как «звук, буква, слог, слово, предложение». Детям с нарушениями речи оказывается бесплатная логопедическая помощь.

Необходимо отметить, что обязательным условием для развития речи и преодоления речевых нарушений является сотрудничество родителей и педагогов, а именно:

- своевременное выявление недостатков речи,
- при необходимости обращение к специалистам медицинских учреждений,
- выполнение рекомендаций логопеда по закреплению речевых умений и навыков.

В результате систематической, разносторонней работы наши выпускники овладевают четким произношением, имеют развитый словарный запас, умеют употреблять все части речи, приобретают навыки составления рассказов, иницируют и свободно поддерживают разговор, их речь становится последовательной и связной.

Рекомендации родителям:

Ученые утверждают, что до пяти лет ребенок при нормальном развитии должен усвоить 2,5 — 3 тысячи слов, в то время, как от 5 до 60 лет он усваивает примерно столько же. Таким образом, видно, какую огромную роль в развитии речи играет правильное воспитание в семье.

Известно, что речевое развитие мальчиков и девочек отличается некоторым своеобразием. Для девочек характерно более раннее начало речи. У них быстро растёт словарь слов, обозначающих предметы. Девочки сравнительно поздно осваивают фразовую речь, зато стараются говорить правильно, «как взрослые».

Родителям надо усвоить простую истину: ребенка необходимо **воспринимать как собеседника** с момента его нахождения в утробе матери. Очень важно, как можно больше говорить с малышом, даже тогда, когда он еще не научился вам отвечать. Помните - он запоминает, что вы говорите и как вы говорите. Именно вашей речью пополняется активный и пассивный словарный запас, а в дальнейшем и связная речь ребенка.

Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребёнок будет общаться со взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь. Речь взрослых – образец для детей. Поэтому речь взрослых должна быть:

- чёткой, неторопливой
- доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;
- грамотной, то есть не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

Для того чтобы заниматься развитием речи дошкольников самостоятельно, совсем необязательно превращать занятия в школьные уроки. Существует множество игр, незамысловатых упражнений по развитию речи у детей, которые легко использовать по дороге в детский сад, на прогулке или перед сном ребенка. Используйте для этих занятий то, что ваш ребёнок видит вокруг: дома, на улице, в детском саду.

- Можно вводить в его словарь названия не только предметов, но и их деталей и частей. «Вот автомобиль, а что у него есть?» - «Руль, сиденья, дверцы, колеса, мотор...»; - «А что есть у дерева?» - «Корень, ствол, ветки, листья...».
- В возрасте 4-5 лет дети обычно хорошо усваивают названия основных цветов, значит их можно познакомить и с оттенками этих цветов (розовый, малиновый, темно-зеленый, светло-коричневый и т. д.).
- Все дети любят рассматривать игрушки, картинки в книгах – делайте вместе с ними и обязательно просите их рассказывать, что изображено, описать игрушку. Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?». Можно просто спросить: «Какой он?». Так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.
- Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх. Спросите у ребенка: «Что бывает высоким?» - «Дом, дерево, человек...» - «А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?». Или: «Что бывает широким?» - «Река, улица, лента...» - «А что шире - ручеек или река?». Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «высота», «ширина» и др. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: «Что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?».
- Можно сыграть с ребенком в игру «На что похоже?». Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: «На что похож лист, облако, тень от дерева?». Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка. Ведь у наших малышей такое непосредственное мышление и восприятие.

***Учите своего малыша говорить.
Учась говорить, он учится думать.***

Памятка

Для того чтобы понять, все ли в порядке с речевым развитием малыша, родителям необходимо знать этапы развития речи ребенка. В таблице дана последовательность появления тех или иных явлений в детской речи и обозначены возрастные нормативы их появления. Это время не является жестко обязательным, сроки и последовательность развития форм речи могут варьировать в соответствии с индивидуальными особенностями и полом ребенка.

от 1 г до 1.5 лет

Ранний возраст – это период активного исследования ребенком окружающего мира. Общение с взрослым становится очень насыщенным. Помимо развития речи малыш осваивает знания и образцы действий с предметами. Развитие речи становится центральным моментом в этот период. У игры появляется сюжет, ребенок постепенно учится развивать его.

Мир становится для ребенка трехмерным: любимая игра в этом возрасте: «А где у Вовы ушки? носик? глазки?»

Активный словарь увеличивается от 10 слов до 40 слов, может употреблять слова с 2 различными гласными, называет предмет на вопрос, сам отвечает на простейшие вопросы, может выразить желание словами, напевает со взрослыми песенки.

Знает имена родных, клички домашних животных.

Пусть ребенок еще и нечетко произносит слова, нужно добиваться, чтобы он говорил короткие фразы (2-3 слова).

Понимает нельзя. Понимает речь, не подкрепленную ситуацией. Может выполнять простые просьбы.

!!! В 1.5 происходит резкий скачок в развитии речи!!!

2-3 лет

Звукопроизношение. В речи ребенка третьего года жизни должны появиться звуки [с'], [л'], [й'], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные. Однако произношение многих звуков еще далеко от совершенства. Дыхательный и артикулярный аппарат только развивается.

Словарный запас. Быстро пополняется пассивный и активный словарь ребенка. Кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет прилагательные, наречия, предлоги, местоимения. На третьем году жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения.

Фразовая речь. К 2 годам у малыша уже должна сформироваться фразовая речь. Пускай фразы пока не всегда понятны и состоят из двух слов, часто лепетных. А вот предложения трехлетних детей становятся сложными, с союзами «потому что», «или», «чтобы». *К трем годам речь становится не потребностью (дай пить, мама дай куклу, а средством познания окружающего мира, обогащается её смысловое содержание.* Ребенок уже хорошо понимает всё, о чем говорит с ним взрослый.

3-4 лет

Это возраст «почемучек». В этот период обнаруживается наибольшая чуткость ребенка к языку.

Звукопроизношение Правильно произносит свистящие звуки [с], [з], [ц] и их мягкие пары. В этом возрасте он еще не всегда может верно произнести шипящие звуки.

Фонематический слух. Совершенствуется речевой слух ребенка. Несмотря на то что малыш еще не может правильно произносить некоторые звуки, он подмечает ошибки в произношении у своих сверстников.

Дыхание. Интонационная сторона речи. Удлиняется выдох. В этом возрасте ребенок еще не всегда может управлять своим голосовым аппаратом.

Слоговая структура слова. В многосложных словах, особенно со стечением нескольких согласных, ребенок опускает или переставляет не только звуки, но и целые слоги.

Словарный запас. Активный словарь ребенка составляет примерно 1500-2000 слов. У ребенка появляется словотворчество.

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении.

Фразовая речь. Его речь все еще носит ситуативный характер. На вопросы взрослых он все чаще отвечает развернутыми фразами из четырех и более слов. Малыши могут с небольшой помощью взрослых передать содержание хорошо знакомой сказки, прочитав наизусть небольшое стихотворение. Инициатива в общении все чаще исходит от ребенка.

4-5 лет

Звукопроизношение Правильно произносит шипящие звуки [ш], [ж], [ч], [щ] и дифференцирует (различает) шипящие и свистящие звуки.

Фонематический слух. Определяет наличие звука в слове. К 5 годам находит место звука в слове по трём позициям (начало, середина, конец). Определяет первый и последний звуки в слове. Различает слова, отличающиеся одной фонемой (рак-лак и т.д.)

Слоговая структура слова. Отчётливо произносят многосложные слова, точно сохраняя слоговую структуру.

Словарный запас. Увеличивается активный словарь (от 2500 до 3000 слов к концу года). Продолжается словотворчество. Использует все части речи. Может подбирать к словам антонимы. Обобщает, классифицирует предметы по группам: «посуда», «овощи», «фрукты», «одежда», «мебель» и др., пользуется обобщающими понятиями.

Грамматический строй речи. Пользуется суффиксами, обозначающими людей по их профессии. Встречаются отдельные грамматические ошибки, чаще всего на согласование числительных с существительными.

Фразовая речь. Малыш не только задаёт вопросы сам и отвечает на вопросы взрослого, но и охотно и подолгу рассказывает о своих наблюдениях и впечатлениях. Может составить рассказ по картинке или по серии картинок.

5-6 лет

Звукопроизношение. Дети этого возраста должны правильно произносить и различать все фонемы родного языка.

Фонематический слух. Самостоятельно определяют наличие звука в слове, отбирают картинки, придумывают слова с заданным звуком, выделяют ударный гласный, первый и последний звуки в слове.

Слоговая структура слова. Полностью усваивается слоговая структура слов.

Словарный запас. Идет пополнение активного и пассивного словарного запаса. В речи появляются деепричастия (сидя, лежа, прыгая и т. д.). Употребляются все предлоги, в том числе в активную речь входят сложные предлоги (из-за, из-под и т. п.). В этом возрасте ребенок должен самостоятельно обобщать и классифицировать предметы по различным признакам.

Грамматический строй речи. Использует все грамматические формы, овладевает всеми типами склонений. Образуют прилагательные от существительных (железо – железный, хвост зайца – заячий и т.д.).

Фразовая речь. В этом возрасте малыш использует сложные предложения. Совершенствуются возможности пересказа и рассказа.