

Среда: математическое и сенсорное развитие

Занятие «Время: утро, день, вечер, ночь»

Цель занятия

Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник.

До занятия желательно провести игру «Где больше?» с небольшой группой детей.

«Где больше?»

Воспитатель предлагает ребятам взять по одной фигуре из лежащих на подносе на столе и поместить их в любой из 2 больших кругов. Ребята должны постараться сделать так, чтобы количество фигур в обоих кругах было одинаковым. Дети закрывают глаза, а педагог в это время убирает одну или несколько фигур из одного круга. Открыв глаза, ребята должны сказать, какие изменения произошли.

Игра повторяется 2 раза, затем это задание выполняют другие дети.

Ход занятия

Сидя за столом

Дети сидят полукругом на стульчиках. Предложите их вниманию первую иллюстрацию.

На ней - открытое окно, солнышко только встает, петушок на заборе кричит.

Вопросы детям:

— Когда петушок всех будит: утром или вечером?

— Когда ты встаешь?

— Кто еще утром встает?

Покажите вторую иллюстрацию, на которой ребенок умывается.

Вопросы:

— После того как ребенок встал, что он еще делает утром?

— Когда ребенок завтракает?

— Что Ты еще делаешь утром?

На третьей иллюстрации, которую вы показываете детям, по телевизору идет передача «Спокойной ночи, малыши». Вопросы:

— Когда идет эта передача, утром или вечером?

— Что ты делаешь дома вечером?

— Когда ты ложишься спать?

Загадайте загадки.

Когда петушок
Раньше всех встает,
Голосисто поет,
Солнышко встречать зовет?
(Утром)

Стало за окном темнеть,
Птицы стали тише петь.
Убирать игрушки нужно,
Мама всех зовет на ужин.
Когда это бывает?

(Вечером)

Поиграем

«Назови пропущенное слово»

Дети образуют полукруг. Воспитатель катит кому -нибудь из детей мяч. Начинает предложение, пропуская названия частей суток:

— Мы завтракаем утром, а обедаем... Дети называют пропущенное слово.

— Утром ты приходишь в детский сад, а уходишь домой...

— Днем ты обедаешь, а ужинаешь...

Эту игру можно повторно провести в свободное от занятий время.

«Найди предмет»

У детей по одной фигуре. Воспитатель дает задание разойтись по комнате и найти какую-нибудь игрушку или предмет такой же формы. После чего ребенок объясняет, почему он ее принес.

Четверг: Изобразительная деятельность «Конструирование»

Занятие «Загородка для домашних птиц и животных»

Цель: построить загородку для домашних птиц и животных из кирпичиков.

Ход деятельности

Чтение стихотворения с показом картинок.

Педагог читает стихотворение И. Гуриной и выкладывает на стол картинки с изображениями домашних животных и птиц.

Петушок проснулся рано,
Разбудил гуся, барана,
Прямо на ухо быку
Прокричал: «Ку-ка-ре-ку!»
Ходят куры: «Ко-ко-ко,
В небе птицы высоко.
Не умеем мы летать,
Будем здесь сидеть, квохтать!»
Гусь гогочет: «Га-га-га!»
Шея – длинная дуга,
Ходить важно толстый гусь:
«Га-га-га, собой горжусь!»
Свинка села у корыта
И захрюкала сердито:
«Хрю-хрю-хрю, ну вот беда
Эй, хозяйка, где еда?»
На холме стоял барашек
В белом облаке кудряшек.
Пел он песни о себе:
«Бе-бе-бе да бе-бе-бе».
Говорит котенку кошка:
«Молоко попей немножко».
Замяукал он в ответ:
«Мяу, а ирисок нет?»
По двору идет буренка,
За собой ведет теленок,
И мычит корова: «Му!
Молочка налить кому?
«Гав! – щенок смешной сказал.

- Я бы с вами поиграл,
У меня веселый нрав,
Не кусаюсь я, гав – гав!»
В речке быстрой утки плыли,
Рыбу клювами ловили
И мечтали про моря:
«Кря-кря-кря да кря-кря-кря».
Воспитатель просит детей назвать птиц и животных, нарисованных на картинках, вспомнить, кто как кричит (звукоподражание).
Воспитатель. Это домашние птицы и животные.
Группировка домашних птиц и животных.
Воспитатель. Давайте картинки с изображением домашних птиц положим на лужок (лист зеленого цвета), а картинка с домашними животными – в домик.
Возьми картинку. Кто нарисован на картинке? Это птица или животное?
Куда положим картинку с... (название птицы или животного)?
Кто же живет в домики? Расскажем про домашних животных.
Пальчиковая гимнастика «В лесу» Е.Железновых «Пять поросят.
Пальчиковые игры от 2 до 5 лет».
Есть в лесу из бревен дом, Дети соединяют руки над головой (крыша)
Есть окошко в доме том. Соединяют большие и указательные пальцы (окошко).
Посмотрите в то окно - Заглядывают в окошко.
В доме тихо и темно.
Мы тихонько кулачком, Стучат кулачком правой руки по ладошке левой руки.
Постучимся в этот дом. (кисть вертикально).
Выглянул какой-то зверь Рукой, по которой стучали, изображают собаку.
«ГАВ», - сказал и запер дверь.
Мы погромче кулачком
Постучимся в этот дом! Возвращают руку в исходное положение, стучат кулачком по ладошке.
Выглянул какой-то зверь,
«БЕ - Е», - сказал и запер дверь. Показывает козу (большой палец прижимает средний и безымянный).
Громко-громко кулачком
Постучимся в этот дом! Возвращают руку в исходное положение, стучат кулачком по ладошке.

Выглянул какой-то зверь,
«МУ-У»,- сказал и запер дверь. «Корова» (большой палец и мизинец
вытянуты, остальные поджаты).

Киска из окна глядит,
«МЯУ-МЯУ,- говорит.- Пальцы растопыривают, прикладывают к щекам
(«усы»).

Хватит в домик наш стучать,
Дайте хоть чуть-чуть поспать». Грозят пальцем.Кладут руки под щеку
(«спят»).

Воспитатель. Хороши наши птицы и животные. Но вот беда - они такие
непоседы, разбегаются кто куда. Как усмотреть за всеми, не потерять их?
Надо сделать заграждение, где будут играть наши домашние птицы и
животные.

Конструирование.

Постановка цели.

Воспитатель. Давайте сделаем забор. Но он должен быть высокий, чтобы
птицы не перелетели через него.

Обращение к опыту.

Воспитатель. Мы с вами уже строили забор. Из чего можно построить забор?
Правильно, из кирпичиков. Вспомните, как поставить кирпичик, чтобы забор
получился высокий? Кто покажет? (ребенок выполняет).

Если малыши затрудняются показать, как ставить кирпичик, педагог
выполняет это действие, сопровождая показ словами.

Показ способа выполнения работы.

Воспитатель. Мы построим высокий забор, располагая кирпичики по краю
поляны на расстоянии, недалеко друг от друга. Посмотрите, как это надо
делать.

Педагог выполняет действие, сопровождая словами.

Закрепление последовательности выполнения работы.

Воспитатель. Где будем располагать кирпичики? Располагать кирпичики по
краю «поляны»

Общие указания.

Воспитатель организывает малышей, оказывает помощь, подсказывает,
напоминает:

Кирпичики располагаем недалеко друг от друга;

Кирпичики ставим на узкую короткую сторону;

Кирпичики выкладываем по краю поляны.

Анализ детских работ и обыгрывание постройки.

Воспитатель (рассматривает с детьми забор). Вы хорошо потрудились, все

полянки загородили забором. Не потеряются теперь животные.

Обыгрывание постройки.

Воспитатель предлагает игрушки домашних птиц для обыгрывания. В процессе обыгрывания закрепляет с детьми названия домашних птиц и отрабатывает звукоподражание (кто как кричит).

Птицы «хвалят и благодарят» детей, «рассматривают» постройку.

Пятница: Чтение литературных произведений

Стихотворение Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться»



