

Среда: Аппликация

Занятие «Неваляшка танцует»

Цель: Познакомить детей с игрушкой **неваляшкой**, изготовить аппликацию игрушки **неваляшки**

Я прочитаю стихотворение Надежды Родивилиной «*Неваляшка*».
Ты, игрушка-**неваляшка** -

Ярко-красная рубашка -

Отдохнул бы ты немножко,

И Прилег бы на бочок.

Уложу - ты снова встал.

Неужели не устал?

Нет, напрасно папа с мамой

Говорят, что я упряма

Ты упрямее, гляжу!

Целый час уже сижу,

А вертлявую игрушку

На пуховую подушку

Ну никак не уложу!

Первых моих братьев и всех кукол **неваляшек** звали Ванька – Встанька.
Воспитатель: Спасибо тебе, **Неваляшка**. Но что то радости не слышу в голосе.

Неваляшка: Вы же видели сколько кукол **неваляшек**. Я буду знакомиться, а мне даже подарить нечего.

Воспитатель: Не переживай, **Неваляшка**. Мы с ребятами сделаем твои портреты и подарим тебе. Правда ребята?

Ответы детей.

Неваляшка: Вот спасибо.

Воспитатель: Только нам немножко надо отдохнуть.

Неваляшка: Я с удовольствием, вам помогу. Я буду читать стихотворение, а вы повторяйте за воспитателем движения.

Физкультминутка: **Неваляшка** читает стихотворение, дети повторяют за воспитателем.

Л. Фирсова-Сапронова

Мне купили **неваляшку**

В яркой розовой рубашке; *(показывает на рубашку)*

Шапочка её в кружочках. *(показывает на голову)*

Ямочки на круглых щёчках, *(показывает на щёчки)*

А глазки – удивляются, *(показывают на глазки)*

А губки – улыбаются. *(улыбаются)*

Вместе с ней мы ели кашу *(имитируют, как кушают кашу)*

И за папу, и за Дашу,

И за бабу, и за деда...

Спать пошли мы, пообедав,– *(ручки под головку)*

Но сон не получается,

Неваляшка не валяется

Мои глаза смыкаются.

Она стоит – качается. *(качаются)*

Воспитатель: Вот, как хорошо у нас получилось. Спасибо тебе **Неваляшка**. Дети скажем спасибо.

Дети говорят спасибо.

Воспитатель: А теперь мы пройдем за столы и сделаем для Мишки, портреты **неваляшек**.

Дети садятся за столы, перед ними заготовки для аппликации.

Воспитатель: Я вам раздала предмет какой формы?

Дети: Круглое.

Воспитатель: Какого цвета круг?

Дети: Красного.

Воспитатель: Это у нас получилась голова **Неваляшки**. Посмотрим платье. Какой платье формы у **Неваляшки**?

Дети: Круглое.

Воспитатель: Какого цвета платье у **Неваляшки**?

Дети: Красное. (Можно использовать разные цвета, тогда обращения воспитателя индивидуальны к детям.)

Воспитатель: Приклеиваем платье **Неваляшке** Что же не хватает нашей **Неваляшке**?

Дети: Лица

Воспитатель: Верно, берём личико **Неваляшки** и приклеиваем на голову.

Воспитатель:, фотографии у нас высохли давайте подарим их нашей **кукле Неваляшке**.

Четверг: чтение литературных произведений

Чтение литературных произведений

Чтение стихотворения «Травка зеленеет»

П. И. Чайковский, А. Н. Плещеев «Весна».

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей...

Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зёрен.
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой..



Пятница: Изобразительная деятельность «Конструирование»

Занятие «Дом для матрешки»

Программные задачи. Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность. Знакомить детей с деталями строительного материала («кирпичики», трехгранная призма), вариантами расположения строительных форм на плоскости (ставить «кирпичики» на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать перекрытие из призмы) в процессе игр с настольным строительным материалом. Развивать умение сооружать дом по образцу. Формировать представления о пространственных соотношениях. Побуждать к использованию дополнительных сюжетных игрушек для обыгрывания.

Ход деятельности

Чтение стихотворения с показом картинок на фланелеграфе

Воспитатель читает стихотворение С. Сон и выкладывает изображения животных в их домах на фланелеграфе.

Есть у каждого свой дом:
В будке дремлет песик Том,
Спит в курятнике наседка,
В норке — мышь, ее соседка.
Дом, в котором мы живем,
Расположен за углом

Воспитатель. А какой же дом расположен за углом? Хотите посмотреть?
Вот посмотрите, какой красивый дом.

Воспитатель ставит на стол игрушку-дом, читает стихотворение Н. Голь «Мой дом» и показывает называемые части.

Посмотрите: это дом —
С крышей, дверью и окном,
И с крылечком, и с трубой,
Цвет у дома — голубой.

Воспитатель. Вот какой красивый дом! Давайте рассмотрим, что же есть у дома?

Педагог побуждает малышей показать и назвать части дома (стены, крышу, дверь, окошко).

Воспитатель. Наш дом закрыт на замок. Поможете мне открыть дом?

Воспитатель читает стихотворение (или ставит диск Е. Железновой), побуждая детей выполнять действия вместе с ней.

Пальчиковая гимнастика «Замочек» (ел. и движ. Е. Железновой).

На двери такой замок,
«замочек».

Руки переплетаются в

Такой замок, такой замок!
(показывают «замок»).

А кто его открыть бы смог,
Его открыть бы смог?
Мы стучали, вот так стучали!
расплетая пальцев.

Крутят кистями рук

Ударяют ладонями, не

Мы качали, мы качали!
поднимают

Не расплетая пальцев, по очереди

кисти рук вверх.

Мы кружили, вот так кружили!
И замочек открыли!
(открывают «замок»).

Вращают кисти.

Разводят руки в стороны

Воспитатель. Домик мы открыли. Хотите посмотреть, кто в нем живет? (*Ответы детей.*) Повторяйте вместе со мной: «Кто, кто в домике живет? Выходи, покажись ребятам!»

Педагог с детьми несколько раз зовут игрушку. Из домика воспитатель достает игрушку-матрешку.

Воспитатель. Кто живет в домике? Матрешка живет в этом домике.

Конструирование

Постановка цели

Воспитатель. У матрешки много подружек, а дома у них нет. Давайте построим дом для подружек матрешки.

Рассматривание образца

Воспитатель. Вот какой дом я сделала. Что есть у дома? (*Стены, крыша.*) Из чего сделаны стены? (*Из «кирпичиков».*) Посмотрите, как расположены «кирпичики». «Кирпичики» стоят на узкой длинной стороне недалеко друг от друга. Крыша дома сделана из двух призм. Где лежат призмы? Призмы лежат на «кирпичиках». Вот такой дом мы будем строить.

Показ и объяснение способов выполнения работы

Воспитатель (показывает способ выполнения действия, сопровождая словами). Сначала сделаю стены: поставлю «кирпичик» на узкую длинную сторону — получилась одна стена. Немного отступлю от нее и поставлю еще «кирпичик» на узкую длинную сторону — вот и другая стена. Теперь сделаю крышу. Возьму одну призму и положу ее на «кирпичики» и другую призму положу на «кирпичики» рядом с первой. Вот и получился дом.

Закрепление последовательности выполнения работы

Воспитатель. Сначала мы сделаем стены, а затем крышу.

Указания детям

Дети начинают выполнять работу, воспитатель дает указания, советы, оказывает помощь:

- как сделать стены, поставив «кирпичики» недалеко друг от друга;
- как сделать крышу, положив на «кирпичики» призму.

Анализ детских работ с импровизацией

Вместе с матрешкой педагог рассматривает детские работы, хвалит детей. Матрешка выбирает понравившийся ей дом, и воспитатель предлагает матрешку для обыгрывания.

Обыгрывание постройки

Педагог подсказывает варианты игры с матрешкой и постройкой:

- подвести игрушку к дому, провести ее вокруг дома;
- сказать матрешке, что это ее дом и она будет в нем жить;
- спросить, нравится ли дом матрешке;
- завести матрешку в дом.

«Матрешка» благодарит детей, предлагает разобрать постройку и сложить строительные детали. Дети выполняют.

Педагог читает строки стихотворения В. Берестова.

Весь народ глядит в окошки:

Танцевать пошли матрешки,

Восемь водят хоровод,

А девятая поет.

Воспитатель. Матрешки очень рады, что у них есть дом. Они при-несли музыкальные инструменты вам в подарок. Посмотрите, какие музыкальные инструменты принесли нам матрешки. Что это? (Бубен, погремушка.) Сейчас мы будем играть на музыкальных инструментах, а матрешки — слушать, как вы играете. Кто хочет ударять в бубен?

Одному ребенку педагог дает бубен, а остальным раздает погремушки.

Игра «Бубен и погремушки» (русская народная мелодия «Заинька», сл.

М. Картушиной)

Ударяй ладошкой.

В бубен посмелей.

Станет всем ребятам

Сразу веселей.

Погремушкам тоже

погремушках,

Хочется играть.

Мы друзей позвали —

И давай плясать.

*Один ребенок ударяет в бубен,
остальные дети слушают.*

*Все дети играют на
ребенок с бубном слушает.*

По желанию детей игра повторяется, бубен передают другим детям.

Воспитатель вместе с детьми разбирает постройки и складывает строительный материал.