**Формы партнёрского взаимодействия ДОУ и семьи**

**в условиях реализации ФГОС ДО**

«Прийти вместе - это начало,

остаться вместе - это развитие,

работать вместе - это успех!»

Семья и ДОУ – два важных института социализации детей. Ни одна, даже самая лучшая программа, не сможет дать полноценного результата, если она не решается совместно с семьей, не создано единое сообщество «семья – дети – педагог», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Только понимание педагогами и родителями своей взаимообусловленности, признание в лице друг друга партнеров, приведет практические действия в этом направлении к положительному результату.

Исходя из условий нашего детского сада и особенностей детей и родителей группы, отобрала наиболее продуктивные формы взаимодействия:

• презентация образовательной деятельности ДОУ (открытые педагогические мероприятия, знакомство с темой недели, задачами воспитания и образования возрастной группы и учреждения);

• организация совместных проектов;

• информационные буклеты;

• тематические выставки совестного творчества родителей и детей, приуроченных к различным событиям жизни детского сада и детей группы;

•совместное проведение досугов;

•групповые встречи – практикумы, мастер-классы;

•тематические досуги и развлечения («День Матери», «Новый год», «Защитники Отечества», «Масленица», «Светлая Пасха» и др.);

•вовлечение в творческие конкурсы на уровне учреждения и района;

•оформление пространства группы к праздникам, темам недели;

•совместное оформление книжек - малышек, альбомов по темам недели.

Более подробно остановимся на некоторых формах взаимодействия с родителями:

Организация совместных проектов

Одной из форм эффективного партнёрскоговзаимодействия сродителями является проектная деятельность. Родители, участвуя в реализации проекта, могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но также стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Результат такойдеятельности - активное участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании развивающей предметно – пространственной среды. Ко Дню Победы в рамках группового проекта «Подвиг великий не будет забыт!» дети, совместно с родителями вели поисковую деятельность, выявляли интересные факты из жизни бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. По итогам проекта были оформлены тематические альбомы и фотовыставка о наших земляках-воинах. Благодаря совместному сотрудничеству с родителями, довольно сложная информация стала доступна и актуальна для понимания детей среднего дошкольного возраста.

Тематические выставки совместного творчества родителей и детей, приуроченных к различным событиям жизни детского сада и детей группы

Для организации творческого общения использую такую форму работы с семьей как тематические выставки. Значение таких выставок велико как для детей, так и для родителей. Это их совместное творчество, которое не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Бывает так, что час совместной творческой деятельности, живой интерес родителей и общие впечатления остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах, из которых они готовят экспонат для выставки. Ребёнок чувствует свою значимость в процессе совместной работы, гордость за своих родителей, а родители – ответственность, так как не могут подвести ребёнка, оставив без внимания организованную выставку. Если, сравнивая с предыдущим учебным годом, родители были недостаточно активными участниками, то теперь можно сделать вывод о правильном выборе формы взаимодействия. Интерес к данной форме возрастает с каждой новой выставкой, родители не только участвуют, но и сами предлагают темы, идеи для оформления и презентаций работ.

Совместное оформление книжек - малышек, альбомов по темам недели

Согласно Стандарту ДО, родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Превращать родителей изсторонних наблюдателей вактивных участников помогает тематическое планирование образовательного процесса, когда одна тема проходит в разных видах деятельности в определённый временной отрезок (месяц, неделя, день). Согласно такому принципу планирования, каждая тема должна быть логически завершена каким-либо итоговым продуктом или мероприятием (праздник, досуг, выставка, коллаж, презентация проекта и др.). Выбор формы подведения итогов зависит от содержания образовательного процесса. Поэтому выбираю такую форму, где родители могут не только участвовать в качестве зрителей и судей результата труда детей и воспитателя, но и быть соучастниками этого процесса. Это совместное оформление результата в виде книжек – малышек, тематических альбомов. При такой форме работы родители имеют возможность предложить свои идеи по организацииработы по теме, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Для этого родителям совершенно не нужно обладать педагогическими способностями – дети рады, когда мама или папа просто находятся в группе. Именно такие дидактические материалы являются наиболее востребованными у детей и родителей. Детям помогают обобщить и систематизировать полученные знания, сформировать положительную самооценку, воспитывают уважение к чужому труду, а родителям укрепить отношения с детьми, открыть в своём ребенке новые качества и способности. Нередко в ходе такой работы родители делятся со мной впечатлениями о взаимодействии с детьми: «Мы даже не представляли, что наш ребёнок столько знает, умеет.», «Откуда у ребёнка столько фантазии.», «Знаете, было так интересно, пришлось многое вспомнить, прочитать, найти книги, журналы». Это говорит о «включении» родителей в образовательный процесс, заинтересованности в результате.

Ещё одной формой взаимодействия является организация конкурсов различной тематики. Педагоги-практики знают, как порой сложно убедить родителей участвовать в таких мероприятиях,донести важность совместного участия. Поэтому воспитателю необходимонайти важные с точки зрения родителя мотивы для участия в этой форме работы. И самый главный мотив для любого любящего родителя - чтобы было хорошо их ребёнку, которому в свою очередь, очень хочется показать значимость своих родителей, гордиться ими. Также важным моментом проведения конкурсов является соревновательный дух, который помогает объединить родителей группы, повышает инициативность неактивных родителей.

Конечно, помимо заявленных форм взаимодействия с родителями использую и проверенные временем - родительские собрания, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, просвещение родителей с помощью папок-передвижек, оформление памяток разной тематики, анкетирование и опросы.

На данный период времени можно говорить о промежуточных положительных результатах работы по поиску и внедрению эффективных партнерских форм взаимодействия с родителями.

Это отражается как в количественном показателе присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний; присутствие на детских праздниках; участие в выставках, конкурсах; помощь в оснащении педагогического процесс, так и в качественном - повышения уровня удовлетворенностиродителями образовательным процессом в группе и ДОУ, рост уровня инициативности, творчества, как родителей, так и детей группы.

Таким образом, взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. На достигнутом результате не останавливаюсь, а продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитание будущих созидателей жизни. Недаром гласит пословица: каков человек – таков мир, который он создаёт вокруг себя.